

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования УСКВ администрации МО «город Усолье-Сибирское»

Домашенко Ю.Г./



ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Протокол № 4 от 05.12.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Р.Н. Прибова
Приказ от 12.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
(2024-2027гг)**

г Усолье-Сибирское
2024г

Период реализации Программы развития (3 года 2025-2027гг.).

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка о МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	36
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	50
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	53
4	Основные направления развития организации	53
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	68
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	71
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	78
6	Механизмы реализации Программы развития.	80
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	83
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	85

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

	<p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» и другие локальные акты учреждения</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усолье-Сибирское за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности учащихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. - Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого учащегося независимо от социальных и экономических факторов. - Цифровизация образовательной деятельности. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. - Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. - Обеспечение учреждения квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. - Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофильного обеспечения конкурентноспособности выпускников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>- Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации</p>

	<p>образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-185 баллов по результатам самодиагностики ШМР).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 38%) - Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) - Семья – активный участник образовательной деятельности школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). - Сформирован уклад школьной жизни и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват учащихся воспитательными мероприятиями – 100%). - Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват учащихся дополнительным образованием не менее 60%). - Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7). - Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6 – 11 классов).
Сведения о разработчиках	<p>Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Грибова Р.Н.; - заместитель директора Баженова Л.Ю.; - заместитель директора Распутина Л.А.; - заместитель директора Рычкова Е.П.; - заместитель директора Непомнящева Т.Ю.; - заместитель директора Боровская А.Р.; - заместитель директора по административно-хозяйственной работе Нефедова Т.С.
Период реализации	Январь 2025 – декабрь 2027
Этапы реализации Программы развития	<p>✓ 1-й этап – подготовительный (январь – август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграмм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития учреждения. <p>✓ 2-й этап – реализации (сентябрь 2026 года - август 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>✓ 3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027 - декабрь 2027 года). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - определение перспектив и путей дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бюджетного финансирования; ; ✓ повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школы</p>

№2» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы <https://sh-2-usib.gosuslugi.ru>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2». Сокращенное наименование: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»</p> <p>2. Дата создания: 1962 год.</p> <p>3. ИНН: 3819009428</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское; Иркутская область, г.Усолье-Сибирское, ул.Ватутина, 10, тел.: 6-33-40</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: На право ведения образовательной деятельности от 10.08.2015 № 8196, серия 38 ЛО1, номер бланка 0002581, срок действия - бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665462, Иркутская область, г.Усолье-Сибирское, проезд Фестивальный, дом 11</p> <p>7. Контакты: телефон +7(395)-43-6-86-70, адрес электронной почты schkola23@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-2-usib.gosuslugi.ru</p>
Сведения об учащихся	<p>Количество учащихся на начало 2024-2025 учебный год</p> <p>НОО – 331</p> <p>ООО – 419</p> <p>СОО – 52</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 38;</p> <p>Из них детей-инвалидов – 17</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В системе внутришкольного управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.</p> <p>В основе системы управления – четырёхуровневая структура.</p> <p>Первый уровень – стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор (единоличный исполнительный орган); - коллегиальные органы: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников учреждения, Научно-методический совет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательной деятельности. С целью учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся. <p>Второй уровень – тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. На этом уровне функционируют заместители директора (курируют различные</p>

направления образовательной деятельности школы), заместитель директора по административно-хозяйственной работе. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе созданы Научно-методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики.

Третий уровень – **тактическая реализация**, к которому относятся методические объединения учителей – предметникам, классных руководителей, временные творческие группы, проблемно-творческие лаборатории, проектные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Четвёртый уровень – учащиеся, родители (законные представители), педагоги - конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения осуществляет общее руководство Школой, определяя стратегические задачи её деятельности
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников; координации деятельности методических объединений и временных творческих групп (ВТГ), проблемно-творческих лабораторий (ПТЛ); рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

В Школе реализуются следующие программы:

- 1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы): нормативный срок обучения – 4 года, форма обучения: очная.
- 2) Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы): нормативный срок обучения – 5 лет, форма обучения: очная.
Создан психолого-педагогической класс (ранней профессиональный направленности)
- 3) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы) в соответствии с ФГОС СОО и ФОП, в том числе: - универсальный профиль с 2 предметами на углубленном уровне – математик и обществознание; нормативный срок обучения – 2 года, форма обучения: очная.
- 4) Адаптированная основная образовательная программа учащихся 1 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – по ФГОС;
- 5) Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант);
- 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

Программы дополнительного образования учащихся:

- «Шахматы»;
- «Футбол»;
- «Спортивные игры»;
- «Чудеса своими руками»;
- «Прикоснёмся к истокам»;
- «Спортивное ориентирование»;
- «Миссия добра»;
- «Фитнес – аэробика»;
- «Фантазеры»;
- «Взгляд изнутри»;
- «Каракури»;
- «Научись и удивись».

Программы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Программы
Духовно-нравственное	Орлята России
	Разговоры о важном
	Патриот
Общеинтеллектуальное	Я – читатель
	Умники и умницы
	Школа дорожных наук
	Карусель безопасности
	Россия - мои горизонты
	Основы графической грамотности
Читательская грамотность будущего специа-	

	листа
	Русский в во росах и ответах
	Хоровое пение
Общекультурное	Разноцветный мир
Социальное	Открытия на планете «Я»
	Развитие эмоционального интеллекта под- ростка
	Я – это интересно
	Научи себя учиться
	Все, что меня касается
	Все цвета, кроме черного
	Познай себя
	Я, ты, он, она – вместе целая страна
	Семьеведение
Спортивно-оздоровительное	3-й час физкультуры в модулях

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемно-диалогового обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских
- Кейс – технология
- Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия

Общая площадь всех помещений 3600 кв.м, в том числе подвальное помещение.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 30 учебных кабинета, которые оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР оборудован: тренажером для отработки навыков по реанимационной помощи «Максим», макетами АК-74 и др.

В школе оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок. В 2023 году было заменено старое со 100% износом технологическое оборудование на пищеблоке на новое, а именно: протирочная машина и овощерезка.

Имеются питьевые фонтанчики в количестве 3 штук (на каждом этаже здания школы).

В 2024 году был приобретен 3D принтер и квадрокоптер для проведения уроков труда.

Установлены 5 дополнительных внутренних видеокамер (обзор запасного выхода, спортивного зала и лестничного марша). Установлена охранная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при чрезвычайных ситуациях, установлена система контроля доступа с видеодомофоном на

	<p>входную дверь.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» - электронный журнал Дневник. ру, - электронные образовательные ресурсы - сетевые сообщества, - официальные страницы месенджеров ВК «Сферум», Телеграмм-канал и др.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом Школы и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».</p> <p>Время работы школы :</p> <p>Понедельник – пятница: с 7.30 часов до 19.00 часов.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 – 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти (для учащихся 1 – 9 классов), полугодия (для учащихся (10 – 11 классов), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Продолжительность учебной недели</p> <p>Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся <u>начальной</u> школы: I классы – 21 час в неделю, II – IV классы – 23 часа в неделю; - для учащихся <u>V – XI классов</u>: V классы – 29 часов в неделю, VI классы – 30 часов в неделю, VII классы – 32 часа в неделю, VIII – IX классы – 33 часа в неделю - для учащихся <u>X – XI классов</u> – 34 часа в неделю. <p>Дополнительные требования при организации обучения в I классе</p> <p>Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе – мае – по 4 урока в день и 1 раз в неделю 5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.</p>

	<p>В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Образовательный процесс организуется в 2 смены.</p>																																																																																																																										
Сведения о работниках ОО	<p>Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.</p> <p>Административно-управленческий персонал – 5</p> <p>Педагогических работников – 44, в том числе учителя – 38.</p> <p>Среди работников школы – её выпускники 12 человек, 25,5%.</p> <p>Сведения об образовании педагогических работников:</p> <p>Количество педагогов, имеющих высшее образование – 35 чел., из них высшее педагогическое – 28 чел., высшее непедагогическое – 7 человек;</p> <p>- количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 7 человек, из них – средне-специальное педагогическое – 7 человек, средне-специальное непедагогическое - 0 человек;</p> <p>- количество педагогов-студентов педагогического СУЗа – 1 чел.</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ, Иркутской области – 15 человек</p> <p>Сведения о педагогическом стаже работников:</p> <p>- до 3-х лет – 4 человека, 9,1 %;</p> <p>- от 3 до 5-ти лет – 0 человек, 0 %;</p> <p>- от 5 до 10-ти лет – 6 человека, 13,6 %;</p> <p>- от 10 до 15-ти лет – 6 человека, 13,6 %;</p> <p>- от 15 до 20 лет – 0 человек; 0%</p> <p>- свыше 20 лет – 24 человека, 54,5%;</p> <p>- не имеют педагогического стажа – 4 человека, 9,1%;</p> <p>- работающие пенсионеры – 10 человек, 22,7 %;</p> <p>- молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж работы до 7 лет) – 8 человек, 18,2 %;</p> <p>Уровень квалификации педагогических кадров:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Предмет</th> <th rowspan="2">Всего педагогов</th> <th colspan="3">Имеют КК, чел / %</th> <th rowspan="2">Не имеют КК</th> </tr> <tr> <th>ВКК</th> <th>I</th> <th>СЗД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Начальные классы</td> <td>12</td> <td>4 / 33,3%</td> <td>3 / 25%</td> <td>4 / 33,3%</td> <td>1 / 8,4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Русский язык</td> <td>4</td> <td>1 / 25%</td> <td>1 / 25%</td> <td>1 / 25%</td> <td>1 / 25%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Английский язык</td> <td>4</td> <td>2 / 50%</td> <td>1 / 25%</td> <td>-</td> <td>1 / 25%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Математика</td> <td>2</td> <td>1 / 50%</td> <td>-</td> <td>1 / 50%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Информатика</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1 / 100%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>История</td> <td>2</td> <td>1 / 50%</td> <td>-</td> <td>1 / 50%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>География</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1 / 100%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Биология</td> <td>1</td> <td>1 / 100%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Физика</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1 / 100%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Химия</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1 / 100%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Музыка</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1 / 100%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>ИЗО</td> <td>1</td> <td>1 / 100%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Технология</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>1 / 50%</td> <td>1 / 50%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Физкультура</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1 / 33%</td> <td>2 / 67%</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Преподаватель – организатор ОБЗР</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1 / 100%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Социальный педагог</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1 / 100%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	№	Предмет	Всего педагогов	Имеют КК, чел / %			Не имеют КК	ВКК	I	СЗД	1	Начальные классы	12	4 / 33,3%	3 / 25%	4 / 33,3%	1 / 8,4%	2	Русский язык	4	1 / 25%	1 / 25%	1 / 25%	1 / 25%	3	Английский язык	4	2 / 50%	1 / 25%	-	1 / 25%	4	Математика	2	1 / 50%	-	1 / 50%	-	5	Информатика	1	-	1 / 100%	-	-	6	История	2	1 / 50%	-	1 / 50%	-	7	География	1	-	-	1 / 100%	-	8	Биология	1	1 / 100%	-	-	-	9	Физика	1	-	1 / 100%	-	-	10	Химия	1	-	-	1 / 100%	-	11	Музыка	1	-	-	1 / 100%	-	12	ИЗО	1	1 / 100%	-	-	-	13	Технология	2	-	1 / 50%	1 / 50%	-	14	Физкультура	3	-	-	1 / 33%	2 / 67%	15	Преподаватель – организатор ОБЗР	1	-	-	1 / 100%	-	16	Социальный педагог	1	-	1 / 100%	-	-
№	Предмет				Всего педагогов	Имеют КК, чел / %			Не имеют КК																																																																																																																		
		ВКК	I	СЗД																																																																																																																							
1	Начальные классы	12	4 / 33,3%	3 / 25%	4 / 33,3%	1 / 8,4%																																																																																																																					
2	Русский язык	4	1 / 25%	1 / 25%	1 / 25%	1 / 25%																																																																																																																					
3	Английский язык	4	2 / 50%	1 / 25%	-	1 / 25%																																																																																																																					
4	Математика	2	1 / 50%	-	1 / 50%	-																																																																																																																					
5	Информатика	1	-	1 / 100%	-	-																																																																																																																					
6	История	2	1 / 50%	-	1 / 50%	-																																																																																																																					
7	География	1	-	-	1 / 100%	-																																																																																																																					
8	Биология	1	1 / 100%	-	-	-																																																																																																																					
9	Физика	1	-	1 / 100%	-	-																																																																																																																					
10	Химия	1	-	-	1 / 100%	-																																																																																																																					
11	Музыка	1	-	-	1 / 100%	-																																																																																																																					
12	ИЗО	1	1 / 100%	-	-	-																																																																																																																					
13	Технология	2	-	1 / 50%	1 / 50%	-																																																																																																																					
14	Физкультура	3	-	-	1 / 33%	2 / 67%																																																																																																																					
15	Преподаватель – организатор ОБЗР	1	-	-	1 / 100%	-																																																																																																																					
16	Социальный педагог	1	-	1 / 100%	-	-																																																																																																																					

	17	Педагог-психолог	2				2 / 100%
	18	Учитель-дефектолог	1				1 / 100%
		Учитель - логопед	1				1 / 100%
	19	Педагог-организатор	1				1 / 100%
	20	Педагог дополнительного образования	1	-	-	1 / 100%	
		ИТОГО	44	11	9	14	10
		%	100	25	20,5	31,8	22,7
					77,3%		
	<p>В школе реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в формате:</p> <p>1. Опытный педагог – молодой специалист (6 пар)</p>						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» расположена в спальном районе г. Усолье – Сибирское Иркутской области. Непосредственная близость к муниципальным учреждениям культуры и творчества, спортивной школе, бассейну, сибирской здравнице санаторию «Усолье», а также живописность набережной реки Ангара способствует культурному и эстетическому воспитанию школьников.</p> <p>У школы развиты тесные социальные связи с учреждениями дополнительного образования и организациями межведомственного взаимодействия по воспитанию подрастающего поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет ветеранов по формированию гражданско-патриотических качеств учащихся; - отделом по молодежной политике по организации добровольческой волонтерской деятельности; - ОГБУСО КЦСОН г. Усолье-Сибирское и Усольского района по обеспечению полезной занятости в каникулярной время и реализации проекта «От сердца к сердцу» для одиноких взрослых людей; - ОГБУЗ Детская городская поликлиника по обеспечению профилактических медицинских осмотров, воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни; - городской парламент школьников по реализации проектов, способствующих социализации личности; - партнерство с МБУ ДО «Дом детского творчества» в сфере дополнительного образования учащихся; - партнерство с МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в сфере экологического воспитания; - партнерство с МБКДУ «Дворец культуры» в сфере культурно-нравственного развития; - партнерство с МБУ ДО «Детская музыкальная школа» и МБУ ДО «Детская художественная школа» в части эстетического образования; - партнерство с МБУ ДО «ДЮСШ №1» в части физического развития и воспитания учащихся. 						

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2020-2021 учебный год</p> <p>Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.</p> <p>Профильное обучение проводится в 10-11 классах (универсальный профиль) Детей с ОВЗ на конец 2021 года 30 учащихся. для которых созданы условия</p> <p>Положительная динамика ВПР в 2021 году в сравнении с 2020 годом</p> <ul style="list-style-type: none"> - по математике в 6-х классах (успеваемость 2020г-73,68%, в в 2021г-78,49%), - в 7-х классах по русскому языку (успеваемость в 2020г-51,16%, в 2021г-65.52%), - по математике в 7-х кл (успеваемость 2020г-93,02% , в 2021г-95,4%), - по истории в 8кл (успеваемость 2020г-94.29%, в 2021г-100%) <p>В 2021 году ВПР в 4 классах</p> <ul style="list-style-type: none"> - по математике 100% успеваемость, качество 83.56%, - по окружающему миру – успеваемость 100%, качество 83.33%, - по химии ВПР в 8 классы – успеваемость 100%, качество-75.86%, <p>Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса с 40% до 42,9% .</p> <p>В 2021 году был проведён МЭ ВсОШ, по 18 предметам приняло участие 66 учеников МБОУ «Средней общеобразовательной школы» Всего участников МЭ ВсОШ было 48, некоторые ученики принимали участие в нескольких олимпиадах.</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса 0 / 0%</p> <p>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся 352 / 44%</p> <p>Численность (удельный вес), получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 58 / 6,6%, что свидетельствует о том, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.</p> <p>Учащихся с ОВЗ на конец 2022 года – 30, для которых в школе созданы необходимые условия.</p> <p>Сравнивая показатель «успеваемость» в освоении учащимися программ начального общего образования в 2022 году с результатами 2021 года, отмечаем стабильную успеваемость (2021 – 99,9%, 2022 – 99,6%). Отмечается повышение качества знаний на 1,3% (с 46,9% в 2021 году до 48,2% в 2022 году).</p> <p>Сравнивая показатель «успеваемость» в освоении учащимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами 2021 года, отмечаем успеваемость на прежнем уровне, то есть стабильным</p> <p>Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с 2021 годом остались стабильными – 100%.</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании 24 чел. / 100%</p> <p>Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе -1</p>
---	--

	<p>– средней школе -1 (золотая медаль)</p> <p><i>Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что в 2022 году относительно стабильные результаты по большинству предметов. По ряду предметов, указанных выше, отмечается положительная динамика.</i></p> <p>Результативное участие и победа команд в Метаолимпиаде Росатома, Региональной «Большой олимпиаде».</p> <p>Учащиеся школы принимали участие в региональной олимпиаде для учащихся начальных классов «Олимпик»</p> <p>Учащиеся начальной школы приняли активное участие в городском интеллектуальном марафоне «Совёнок»</p> <p>Команда 3 классов МБОУ «СОШ №2» - заняли 2 место</p> <p>Муниципальный конкурс «Читательский рекорд», 4 лауреата</p> <p>Муниципальный межпредметный квест «Я знаю всё» - 1 призёр.</p> <p>Городская олимпиада школьников: победители – 4 человека, призёры – 10 человек.</p> <p>Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство — Технологии — Спорт»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном уровне в Большой олимпиаде приняло участие 11 команд школы; в региональный этап (заочный тур) вошли следующие команды: «Космос», «Непобедимые», «Победа», «Союз», «Юпитер», «Сириус», «Альфа». - на региональном уровне приняло участие 4 команды (20 человек), призер – команда «Космос» на муниципальном уровне, команда «Космос» – участники отборочного федерального этапа, куратор Васильева Елена Леонидовна. <p>Муниципальные научно-практические конференции «Первоцвет» (1 – 4 классы), «Серебряный росток» (5 – 8 классы).</p> <p>В 2022 – 2023 учебном году в данных конференциях приняли участие: «Первоцвет» - 2 учащихся, «Серебряный росток» - 4 учащихся (что больше по сравнению с предыдущим учебным годом). Кроме того надо отметить, что впервые за последние 3 года конференция проводилась в очном формате</p> <p>Учащаяся 10 класса Шварцкопф А. приняла участие в НПК по экологии, стала победителем (учитель Столярова С.В.).</p> <p>Следует отметить, что в различных дистанционных олимпиадах в 2022 – 2023 учебном году принимали участие учащиеся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - командное первенство городского чемпионата по английскому языку среди учащихся 2 – 4 классов «Hello, English!», 3 место (диплом) – учитель Аникушина Ю.Н.; - XIII международный конкурс «I am the best». Онлайн тестирование, 22 участника - Междисциплинарная дистанционная олимпиада школьников по авиации: 2 участника (сертификаты) <p>Победитель конкурса «Премия Губернатора Иркутской области» в 2023г- 1 учащийся.</p> <p>2023-2024 учебный год</p> <p>Окончили школу с аттестатом особого образца:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в основной школе – средней школе -2 (серебряная медаль) <p>Профильное обучение организовано в 10-11 классах (универсальный профиль).</p> <p>Учащихся с ОВЗ на конец 2024 года – 34, для которых в школе созданы</p>
--	---

	<p>необходимые условия</p> <p>Сравнительный показатель «успеваемость» в освоении учащимися программ начального общего образования в 2023-2024 учебном году с результатами 2022-2023 учебного года, отмечаем пониженную успеваемость на 0,7% (2022-2023 – 99,6%, 2023-2024 -98,9%). Отмечается повышение качества знаний на 1,9% (с 46,2% в 2022-2023 учебном году до 48,1% в 2023-2024 учебном году). Результат ВПР в 2024г в сравнении с 2023 г. показал повышение успеваемости и качеству знаний</p> <p>Реализуется адаптированная основная образовательная программа учащихся 1 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – по ФГОС, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития. Ежегодно проводилось городское мероприятие «Изображаем мир своими руками» для детей с ОВЗ.</p> <p>В 2024 году команда 8 класса получила высокий балл по результатам экспертизы и стала лауреатом второго тура мероприятия «Региональный образовательный квиз «История образования в цифрах и фактах: Иркутская область» для психолого-педагогических классов»</p> <p>Дипломами в международном конкурсе по физике «Единицы измерения» награждены 2 победителя, 1 призёр.</p> <p>Победитель конкурса «Премия Губернатора Иркутской области» в 2024г-1 учащийся.</p> <p>Подписан в 19.11.2024г договор по сотрудничеству с школой №58 г.Улан-Батор, Монголия.</p>
--	---

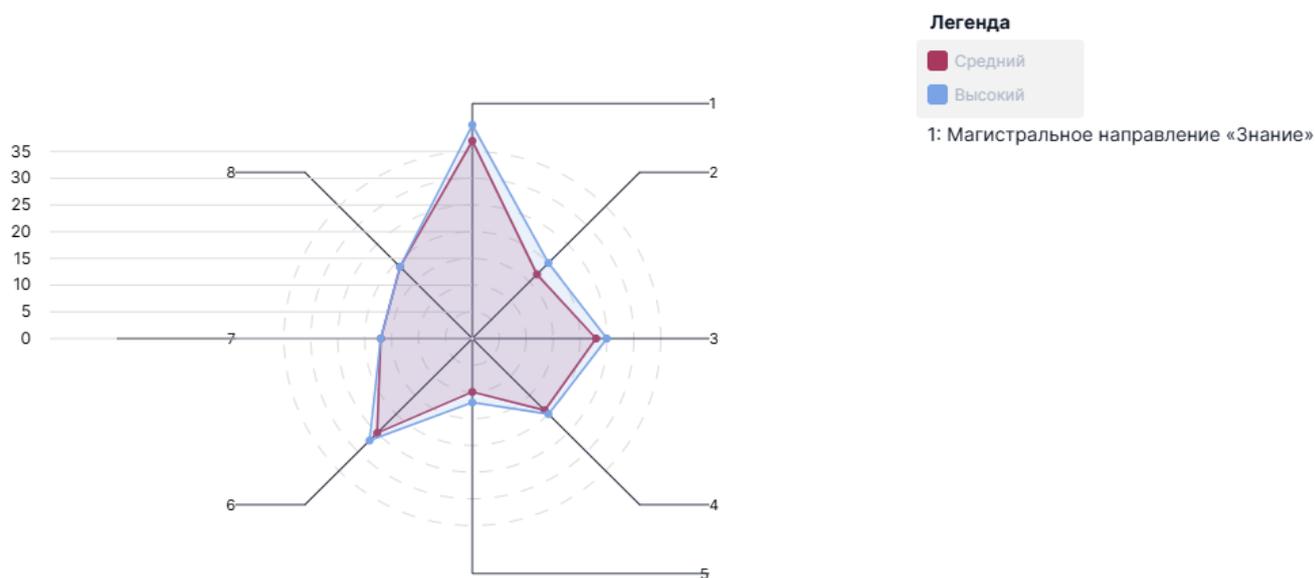
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (<i>критический показатель</i>)	Учащиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление учащимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (<i>критический показатель</i>)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (<i>критический показатель</i>)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для учащихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, период	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают тре-	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней систе-

	дичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (<i>критический показатель</i>)	бования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся			мы оценки качества образования (ВСОКО)
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (<i>критический показатель</i>)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОКО
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (<i>критический показатель</i>)	Учащимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся
15	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством орга-	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инва-

	низации инклюзивного образования	учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			лидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании уча-	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с

	щихся с ОВЗ, с инвалидностью				ОВЗ, с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавате-	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

		лей) и их полноценная реализация			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% учащихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие учащихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные иг-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	ры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивно-го комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся (критический показатель)	От 50% до 76% учащихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конферен-	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

	циях	(или) всероссийском уровне			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	1 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (<i>критический показ-тель</i>)	5 и более объединений	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование	Отсутствие	0 из 1	Маги-	Школьные

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			стральное направление «Творчество»	творческие объединения
51	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации	От 10% до 29% учащихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 14	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного ко-	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема шко-	1 из 1	Магистральное направление «Воспита-	Организация воспитательной деятельности

	стюма и т. п.)	лы, элементы школьного костюма и т.п.)		ние»	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета учащихся	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие учащихся в волонтерском движении	Учащиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной де-	Да	1 из 1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

	тельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (<i>критический показатель</i>)			«Профориентация»	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение учащимися экскурсий на предприятиях	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение учащимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профори-	Сопровождение выбора профессии

				ентация»	
78	Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие учащихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1 из 1	Ключевое условие	Методическое сопровождение

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических ра-	Не менее 60% пе-	2 из 3	Ключевое	Развитие и по-

	ботников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	вышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у учащихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля учащихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% учащихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	ние рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (<i>критический показатель</i>)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для учащихся	Отсутствие специальных тематических зон	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов)	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения учащихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участни-	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

		ков образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов)			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов учащимися (<i>критический показатель</i>)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (<i>критический показатель</i>)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (<i>критический показатель</i>)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (<i>критический показатель</i>)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (<i>критический показатель</i>)	Не менее 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информа-	Информационная	2 из 2	Ключевое	ЦОС (под-

	ционной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		условие «Образовательная среда»	держка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обуче-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работ-

нии по индивидуальным учебным планам.	<p>никам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке учащихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения учащегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ✓Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). ✓Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ✓Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ✓Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ✓Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей учащихся в профильном обучении. ✓Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ✓Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки учащихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения учащихся в профессиональном самоопределении. ✓Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего об-	<ul style="list-style-type: none"> ✓Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои

<p>разования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Предоставление учащимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся. ✓ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ✓ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. ✓ Обеспечение возможности индивидуального развития учащихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. ✓ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. ✓ Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей учащихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. ✓ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам учащихся.
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ✓ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями учащихся по изучению запросов и ожиданий. ✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения учащегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию

	идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	✓ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ✓ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей учащихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ✓ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. ✓ Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ✓ Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ✓ Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ✓ Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. ✓ Внедрение практики формирования персональных задач

	<p>развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации учащихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ✓ Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ✓ Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей учащихся. ✓ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей учащихся). ✓ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ✓ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

	<p>вание результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ✓ Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ✓ Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора учащимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ✓ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. ✓ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ✓ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Невыполнение управленческой командой ОО административ-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выяв-

<p>ной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>ления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Магистральное направление «Здоровье»	
<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p>	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p>
<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p>	<p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p>
<p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p>
<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
<p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

тов к труду и обороне».	
Магистральное направление «Творчество»	
Не все учащиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение информирования учащихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах учащихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).	✓ Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей учащихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей учащихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ✓ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества учащихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части	✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓Привлечение учащихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. ✓Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). ✓Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). ✓Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». ✓Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. ✓Привлечение учащихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Магистральное направление «Воспитание»	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). ✓Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ✓Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций учащихся: разработка мер и мероприятий. ✓Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения учащихся, осознанного выбора учащимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. ✓ Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. ✓ Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
Не обеспечивается посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. ✓ Обеспечение участия учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Отсутствует план посещения учащимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. ✓ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение учащимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ✓ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ✓ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ✓ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ✓ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ✓ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). ✓ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ✓ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ✓ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ✓ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. ✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях разви-

	<p>тия образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по данным программам. ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
<p>Не созданы условия для обуче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополни-

<p>ния учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>тельными профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». ✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	
<p>Несвоевременное и бессистем-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке орга-

ное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	низации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся». Обеспечение реализации требований локального акта. ✓ Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	✓ Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Отсутствие / недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ✓ Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ✓ Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ✓ Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ✓ Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ✓ Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. ✓ Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. ✓ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. ✓ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. ✓ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. ✓ Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	✓ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ✓ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвер-

	<p>жденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>✓ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<p>✓ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<p>✓ Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
Отсутствие административного контроля.	<p>✓ Коррекция плана административного контроля.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а в учреждении реализуется профильное обучение (углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне среднего общего образования), слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента учащихся, высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ учащихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры. Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 предметно-методических объединений, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье».

Учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания».

В школе работает 5 секций физкультурно – спортивной направленности – футбол, спортивные игры, шахматы, фитнес – аэробика, спортивное ориентирование. Учащиеся спортивных секций систематически представляют образовательную организацию на соревнованиях муниципального и областного уровней. Школа находится в шаговой доступности от МБУДО ДЮСШ №1, бассейна «Чайка», МБУДО ДДТ, клуба по месту жительства «Искра». Учащимися школы достаточно востребованы учреждения дополнительного образования, а именно спортивные секции. С 2024-2025 учебного года 100% учащихся вовлечены в курс внеурочной деятельности «Спортивные игры». Несмотря на вовлеченность учащихся к занятию спортом, отмечаем недостаточную системность в планировании педагогической работы по здоровьесбережению.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют 12 объединений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей и реализуется 23 курса внеурочной деятельности. С 2024-2025 учебного года реализуются дополнительная общеразвивающая программа «Фантазия», где учащиеся постигают азы театрального искусства, а также курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» в рамках деятельности школьного хора. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и парады. Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности учащихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса учащихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- *общешкольных*: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- *групповых*: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; методические недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
- *индивидуальных*: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа». В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в учреждении с ее основания, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

2. Ежегодно 2 - 3 педагога покидают школу (в том числе и в середине учебного года), что существенно снижает эффективность работы школы. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».

Политика (P)	Экономика (E)
<ul style="list-style-type: none"> + Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования + Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации + Образовательная политика Иркутской области и г.Усолье-Сибирское поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.). + Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; ✓ смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; ✓ наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; ✓ закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> + Модернизация экономики + Развитие промышленности — Недостаточное финансирование ОО - Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.
Социум (S)	Технология (T)
<ul style="list-style-type: none"> + Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей + Школа имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями города, учре- 	<ul style="list-style-type: none"> + Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и

<p>ждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования</p> <p>— Неблагоприятная демографическая ситуация</p> <p>— Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом</p> <p>— Увеличение доли мигрантов</p>	<p>освоения новых технологий)</p> <p>+ Цифровые инструменты и сервисы</p> <p>+/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>— Замещение традиционного общения сетевым</p>
---	---

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №», основанное в 1962 г., расположено в г.Усолжье-Сибирское Иркутской области. Здание школы состоит из одной частей: Общая площадь всех помещений – 3600 м², 31 кабинет общей площадью, имеется столовая, 1 спортивный зал и малый спортивный зал, библиотека, два компьютерных кабинета, спортивная площадка, медицинский кабинет.

Учреждение в 2007-2008 учебном году, как победитель Приоритетного Национального проекта «Образование», стала ресурсным центром развития образования. Школа принимает активное участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней по распространению передового педагогического опыта.

Основные приоритеты развития инновационной образовательной среды учреждения

- ✓ обновление и совершенствование качества образования
- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ развитие и обновление педагогического потенциала;
- ✓ современная образовательная инфраструктура;
- ✓ сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, учащихся и воспитанников, учителей, развитие инклюзивного образования;

В школе наблюдается стабильный контингент учащихся.

На 1 сентября 2024 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями учащихся.

Из 802 учащихся школы 1 – 4 классы – 331 учащийся; 5 – 9 классы – 419 учащийся; 10 – 11 классы – 52 учащихся.

Выпускников 9-ых классов – 81 учащийся; выпускников 11-ых классов – 28 учащихся.

Значительное превышение нормативной мощности влечет за собой проблемы в организации образовательного процесса:

- нехватка учебных кабинетов;
- переполненность классов;
- высокая загруженность столовой и спортивных залов.

Все это вызывает также недовольство родительской общественности, которая в последние годы существенно снизила уровень своей вовлеченности в образовательную деятельность. При этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента учащихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения и предпрофильной подготовки по 4 направлениям, начиная с 7 класса: технологическому, гуманитарному, естественно-научному и социально-экономическому, с широким спектром элективных курсов.

Учащиеся школы стабильно показывают неплохие результаты на государственной итоговой аттестации. В 2021 – 2022 учебном году школа вошла в проект «500+». Благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива учреждение имело положительный результат.

По результатам ЕГЭ-2024 все 27 выпускников 11 класса на ГИА смогли подтвердить свои итоговые результаты и получили аттестаты в основной период. В том числе 2 выпускницы получили серебряные медали. В 9-х классах проблемы в сдаче ГИА связаны с неоднородным составом выпускных классов и снижением объективности текущей и итоговой оценки, связанной с существенным обновлением педагогического коллектива. По результатам дополнительного периода ГИА все девятиклассники получили аттестаты, но 2 выпускника не трудоустроены.

Особое внимание в учреждении сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с отклонениями в поведении, учащихся, оставшихся без попечения родителей, учащихся, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности учащихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества. Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 из 49 баллов (высокий уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Необъективность текущего и итогового оценивания. 3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися. 4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	40 (высокий уровень) ✓ Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. ✓ Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. ✓ Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

		<p>педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>✓ Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p>
2	Воспитание	<p>19 из 22 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>	<p>21 (высокий уровень) Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>✓ Созданы условия для развития личностных качеств учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	Здоровье	<p>17 из 24 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации учащихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных</p>	<p>21 (высокий уровень) Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</p>

		<p>спортивных клубов</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
4	Творчество	<p>23 из 29 баллов (средний уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности учащихся.</p> <p>2. Малый охват учащихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>5. Недостаточная работа по формированию интереса учащихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>6. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>7. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>8. Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>9. Недостаточное количество учащихся участвуют в школьных объединениях</p>	<p>25 (высокий уровень)</p> <p>✓ Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>✓ Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.</p> <p>✓ Создан школьный медицентр</p>
5	Профориентация	<p>10 из 14 баллов (средний уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>12 (высокий уровень)</p> <p>✓ Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций.</p> <p>✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 из 31 баллов (средний уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Низкая доля учителей, для которых</p>	<p>27 (высокий уровень)</p> <p>✓ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необхо-</p>

		<p>по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>димыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>✓ Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>
7	Школьный климат	<p>17 из 19 баллов (высокий уровень) Дефициты по данному направлению не выявлены</p>	<p>18 (высокий уровень) Сформирован уклад школы, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений</p>
8	Образовательная среда	<p>19 из 21 баллов (высокий уровень) Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с учащимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>2. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>3. Слабая материально-техническая база.</p> <p>4. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из учащихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>5. Отсутствие разно акцентированных</p>	<p>20 (высокий уровень)</p> <p>✓ Реализуется дистанционное обучение.</p> <p>✓ Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений.</p> <p>✓ Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>✓ Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>

		пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из учащихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
	ИТОГО	167 из 209 баллов	184 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система профильной подготовки и профильного обучения с 10 класса. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических объединений. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиН-Нам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образова-	Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения. Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей	Совершенствование системы проведения развития детей с ОВЗ Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями, колледжами, техникумами. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для учащихся Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.	Снижение контингента учащихся из-за перехода в образовательные учреждения города (лицей, школы), в связи с демографической ситуацией в городе, как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг

	тельной деятельности.			
Воспитание	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем модулям содержания. Внеурочная деятельность представлена 23 программами, в системе проходят курсы «Разговоры о важном», «Орлята России», «Я, ты, он она – вместе целая страна», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», для учащихся 1-11 классов введен третий час физкультуры, который реализуется через модульный курс внеурочной деятельности. Учащиеся школы в системе принимают участие в муниципальных событиях различных направленностей, а также становясь победителями, участвуют в областных и региональных соревнованиях. Создано первичное отделение «Движение первых»</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Недостаточность развития школьного ученического самоуправления. Неоднородность условий семейного воспитания. Отсутствие военно-патриотического клуба</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с обществом, поиск социальных партнеров школы. Вовлечение законных представителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций учащихся: разработка мер и мероприятий.</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.</p>
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник</p>	<p>Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье». Переполненность спортивных залов. Охват учащихся ВФСК «ГТО» менее 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,</p>	<p>Открытие новых направлений в спортивном клубе. Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие учащихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Мотивирование /стимулирование учащихся к уча-</p>	<p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта.</p>

	<p>«Маскарадный баскетбол», «Вместе мы сила», семейные спортивные старты. Учащиеся систематически принимают участие во всех спортивных события города - соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу.</p> <p>В школьном спортивном клубе «Планета спорта» (№РФ 85-38-21575 от 25.11.2021г.) работают 5 секций физкультурно-спортивной направленности, занято 110 учащихся.</p>	<p>соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p>	<p>стию Всероссийскому ФСК ГТО.</p>	
Творчество	<p>Дополнительное образование учащихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно - спортивное, техническое, естественнонаучное, художественное.</p> <p>Созданы и реализуются дополнительные общеразвивающие программы для 12 творческих объединений.</p> <p>Каждое творческое объединение ежегодно принимает участие в муниципальных событиях.</p> <p>Школа – активный участник Всероссийского марафона добрых дел.</p> <p>Действует кружок «Фантазия» художественной направленности, где учащиеся получают знания актерского мастерства.</p>	<p>Отсутствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный меди-ацентр - хореографический кружок 	<p>Использование сетевого взаимодействия.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.</p>

Профориентация	Педагоги - навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия - мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса. Открыты предпрофессиональные классы психолого - педагогической направленности. Реализуются договоры о взаимодействии с колледжами.	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие мотивации у учащихся.
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества, школа молодого специалиста. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (лауреаты городского конкурса «Учитель года»). Участие в инновационных проектах муниципального уровня. Диссеминация опыта работы на ежегодных муниципальных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. Открытие психолого-педагогического класса. Разработка ИОМ Совершенствование системы наставничества Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Иркутской области.	Уход специалистов в связи с возрастом. Отсутствие возможностей на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем). Высокая учебная нагрузка Переполненность классов

Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся, педагогов- психологов	Отсутствие специальных тематических зон Отсутствие службы школьной медиации.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы.</p> <p>Почти все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами.</p> <p>Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот.</p> <p>Некоторые педагоги имеют собственные сайты.</p> <p>Коммуникация с родителями осуществляется посредством платформы «Сферум».</p> <p>Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p> <p>В библиотеке созданы условия для выхода в Интернет, что</p>	<p>Недостаточный уровень оснащённости необходимыми обучающими программами.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения.</p> <p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.</p> <p>Использование дистанционных систем обучения.</p>	<p>Создание собственных сайтов и блогов педагогов</p> <p>Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>

	позволяет учащимся быстро найти необходимую информацию.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в светчеловекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - *гуманность*. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит: учащихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не «школой навыка», а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика,

выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности учащегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность учреждения:

- ✓ гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- ✓ формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- ✓ обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в *создании условий* для обеспечения нового качества образования через:
 - ✓ обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
 - ✓ внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков учащихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
 - ✓ освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
 - ✓ обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в *развитии системы оценивания* достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей;
- в *построении индивидуальных образовательных траекторий* учащихся разного уровня способностей и потребностей;
- в *расширении информационного пространства* школы.

Портрет будущего выпускника школы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях – демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- ✓ обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- ✓ модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- ✓ расширить социокультурное воспитательное пространство школы. Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и

реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий.

Главным **результатом** деятельности школы должны стать:

- ✓ реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Учащихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- ✓ создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому учащемуся.

Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» в режиме инновационной деятельности – лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно-научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения Программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана

- ✓ на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- ✓ на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- ✓ на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на её индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к учащимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Усолжье-Сибирское за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности учащихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- ✓ профессионализм и компетентность;
- ✓ демократические принципы и ответственность – коллегиальность в управлении, социальное

- ✓ партнёрство;
- ✓ транспарентность – обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- ✓ инновационность – постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- ✓ толерантность – создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- ✓ современные эффективные технологии управления персоналом;
- ✓ карьерное планирование;
- ✓ тайм-менеджмент;
- ✓ формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- ✓ изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);
- ✓ мобильность и опережающее развитие.

Фокусировка на проектах

- ✓ развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- ✓ создание площадки по управлению проектной деятельностью;
- ✓ формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- ✓ формирование портфеля инновационных проектов;
- ✓ использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- ✓ создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности

- ✓ активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- ✓ расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- ✓ эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- ✓ использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению, предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- ✓ развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- ✓ широкое внедрение в программу робототехники;
- ✓ развитие геймификации – привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия, а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- ✓ развитие эмоционального интеллекта, критического мышления, программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- ✓ организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образо-

вательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках, на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

- ✓ разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- ✓ реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- ✓ внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- ✓ разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- ✓ реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- ✓ формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- ✓ проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет регионального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом. Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с коллеждами, техникумами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ведут профильные занятия).	Заклучение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения учащихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальные акты, программы курса внеурочной деятельности
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Создание военно-патриотического клуба	Локальные акты, программы курса внеурочной деятельности
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого учащегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям	Обеспечена доступность качественно-общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствии независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки. - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных 	1. Нормативно-правовое 2.Материальное 3. Кадровое	Директор школы	Качество знаний по школе не ниже 36%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (РДР, ВПР, ГИА)

						планов, ИУПов				
2	Воспитание	Проект «Современная школа» Модуль 1. «Школа ответственных родителей»	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	Сформирован уклад Школы и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры, духовных культурных ценностей 2. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса	2024-2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности). Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение	Заместитель директора и советник директора по воспитанию	Охват учащихся воспитательными мероприятиями. - Доля законных представителей, вовлеченных в управление образовательным пространством и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях Диагностика личностного роста
3	Здоровье	Проект «Современная школа» Модуль 2. «Здоровье»	Разработка общешкольного проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака,	Обеспечены условия для обучения. Разработан и реализуется Модуль «Здоровье» к проекту «Совре-	2024-2026	Разработка общешкольного проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация деятельности	Нормативно-правовое, кадровое и материально-техническое обеспечение	Заместитель директора руководитель	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% учащихся и законных пред-	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья)

			употребления алкоголя и наркотических средств.	менная школа»		по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения учащимися результатов спортивной деятельности, повышение интереса к физкультурно- спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с законными представителями и учащимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом. Разработка системы мотивирования / стимулирования учащихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		ШМО учителей физической культуры Специалист по технике безопасности Социальный педагог	ставителей	школьников и педагогов)
4	Творчество	Проект «Современная школа» Модуль 3. «Успех каждого ребенка»	-Обеспечение разнообразия творческих объединений для учащихся - Создание медицентра - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеразвиваю-	Создан медицентр Реализуются договоры о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования детей	2024-2026	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех учащихся, в т.ч.сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о	Нормативно-правовое, кадровое и материально-техническое обеспечение	заместитель директора, советник директора	Охват мероприятиями медицентра 30% учащихся	Мониторинг участия в творческих мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

			щих программ			реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.				
5	Профорентация	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	1. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2. Открытие предпрофессиональных классов	- Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами - Организованное и предпрофессиональное обучение, подготовка на основе единой модели профориентации	2025-2027	- Повышение мотивации учащихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение учащимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям учащихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Доля старшеклассников (10 11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников	

						дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов учащихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 3.. «Школа личного роста»	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений	Осуществляется Комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2025 - 2027	- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	1. Нормативно-правовое 2. Финансовой 3. Кадровое	Заместитель директора руководителя ШМО	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика ИКУ

7	Школьный климат	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад школы и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2025 - 2027	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Директор школы	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	НОКОД
8	Образовательная среда	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственности»	1.Создание Единого образовательного пространства и равных условий для каждого учащегося, независимо от социальных и экономических факторов. 2. Инновационная деятельность	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Обеспечена доступность качественного общего образования для достиже-	2025 - 2027	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с учащимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Выделение под занятия разноакцентированные	1) Нормативно – правовое 2. Материально-техническое	Директор школы	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50% Доля педагогов, вовле-	НОКОД, Рейтинг школы

		<p>ых родителей»</p> <p>Под-программа 5. «Успех каждого ребенка»</p>		<p>ния стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p>	<p>пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Проведение методических семинаров и НПК</p>			<p>ченных в инновационную деятельность – не менее 60%</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По итогам реализации Программы развития будут:

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
3. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов
4. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
6. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения
8. Созданы условия для развития личностных качеств учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
9. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
10. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.
11. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
12. Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации.
13. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
14. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
15. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
16. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
17. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
18. Трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
19. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
20. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
21. Сформирован уклад Школы, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчет, ежегодный Отчет о результатах самообследования на сайте школы
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям учащихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>✓ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты школы</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся – 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательной организации – 1 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 5 Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2 Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2</p>	<p>Положение о медиа центре Положение о военно-патриотическом клубе</p>	<p>---</p>

	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 2 (школа и ДО) Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, детей с ТНР, детей с РАС) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана)	_____	_____
✓ Материально-техническое обеспечение	- интерактивная доска - ноутбуки - МФУ (многофункциональные устройства) - Компьютер - Принтер - Сканер - Проектор	5 88 12 41 24 1 34	Мебель (парты, стулья, шкафы), банкетки – 60 Дополнительная система видеонаблюдения – 20 МФУ – 15 Компьютер – 5	Бюджет города
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, в т.ч. учителя Административно-управленческий персонал	44 38 5	Учителя: географии, математики, русского языка, Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования	-
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		субвенция
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		

	Местный бюджет	Содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам)	Увеличение ресурса на 10% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли компенсационных выплат педагогам	
--	----------------	---	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 184 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Систематическая результативность участия учащихся в соревнованиях и турнирах. Процент учащихся награжденных значками с удостоверения ФСК ГТО – 15%
	Разработано положение о медиацентре	15% учащихся Движения первых вовлечены в деятельность медиацентра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей. Создан и функционирует военно-патриотический клуб	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 60 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано	Не менее 30% педагогов

педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов	планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 97% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с учащимися с ОВЗ. 2. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 3. Разработаны адаптированные программы.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиациентр и школьные спортивные клубы.	Не менее 40% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Р.Н.Грибова -директор школы (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.01 2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Л.А.Распутина, заместитель директора	Р.Н.Грибова директор школы
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	05.02.2025		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Р.Н.Грибова директор школы
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	17.01.2025		Присутствие педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Л.А.Распутина, заместитель директора	Р.Н.Грибова, директор школы
4.Стратегическое планирование развития						

школы по всем направлениям Проекта						
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Р.Н.Грибова, директор школы
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	2025 2026 2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Заместители директора	Р.Н.Грибова, директор школы
Подпрограмма 2. «Современная школа»					Р.Н.Грибова– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР						
1. Знание: качество и объективность						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)			Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во учащихся, кол-во детей, учащихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Щербакова А.В.- зав.библиотекой, Нефедова Т.С.- заместитель директора школы	Баженова Л.Ю., заместитель директора
2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, учащихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги, классные руководители	Боровская А.Р., заместитель директора

3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	Непомняцева Т.Ю., заместитель директора
4. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки.	Апрель 2025 апрель 2026 апрель 2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Руководители ШМО	Распутина Л.А., заместитель директора
5. Персонализация профильного обучения	1.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработаны ИУП	ИУП для учащихся 10-11 классов	Руководители ШМО, педагоги, ведущие курсы ИУП, педагог-психолог	Распутина Л.А., заместитель директора
6. Организация подготовки учащихся к олимпиадам	2025-2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиады	Руководители ШМО, педагоги	Распутина Л.А., заместитель директора
2. Здоровье						
7. Разработка общешкольной программы	01.09.2025		Охват просветительскими мероприятиями	Модуль «Здоровье»	Кудрявцева А.Н. – социальный педагог	Рычкова Е.П., заместитель директора

мы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.			в области ЗОЖ		дагог	ректора
8. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков	01.09.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Модуль «Здоровье»	Кудрявцева А.Н. – социальный педагог	Кудрявцева А.Н. – социальный педагог
3. Творчество						
9. Создание медицентра	01.09.2025		Охват учащихся из Движения первых (%)	Положение о медицентре	Кучерова А.А., советник директора школы по воспитанию	Кучерова А.А., советник директора школы по воспитанию
10. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с колледжами, техникумами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	Рычкова Е.П. заместитель директора, Кучерова А.А., советник директора	Грибова Р.Н., директор школы
4. Воспитание						
12. Создание военно-патриотического клуба	01.09.2025		Реализация программы внеурочной деятельности	Программа работы военно-патриотического клуба	Кучерова А.А., советник директора школы по воспитанию, Самойлова Т.В., преподаватель - организатор ОБЗР	Кучерова А.А., советник директора школы по воспитанию
5. Профориентация						
Определение профми-			Охват старшеклассни-	План профориента-	Боровская А.Р.,	Грибова Р.Н.,

нимума для реализации. Разработка Комплексного плана профориентационной работы			ков (9- 11классы) профессиональными пробами на региональных площадках	ционной Работы с учетом возрастных групп.	заместитель директора школы	директор школы
Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.02.2025		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте. Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидность и их количества, участвующих в реализации профминимума	Боровская А.Р., заместитель директора школы	Грибова Р.Н., директор школы
Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2025		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (10-11 класс), учащихся в предпрофессиональных классах	Договор о сетевом взаимодействии	Боровская А.Р., заместитель директора	Грибова Р.Н., директор школы
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора учащимися образовательно-	01.09.2025		Количество новых Договоров социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Боровская А.Р., заместитель директора	Грибова Р.Н., директор школы

профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
6. Учитель. Школьная команда						
Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов гимназии	01.09.2025		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Баженова Л.Ю., Непомнящева Т.Ю., заместители директора	Баженова Л.Ю., Непомнящева Т.Ю., заместители директора
7. Школьный климат						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	01.02.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Нефедова Т.С., заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Грибова Р.Н., Директор школы
Совершенствование системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Заместители директора Председатель ПК	Грибова Р.Н., Директор школы
8. Образовательная среда						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП	15.01.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Боровская А.Р. заместитель директора	Боровская А.Р. заместитель директора

(«Сферум»)						
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»					Р.Н.Грибова, директор школы	
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение, планируемых образовательных результатов						
Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.01.2025 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Непомняцева Т.Ю., заместитель директора	Баженова Л.Ю. заместитель директора
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество разработанных ИОМ Результаты прохождения РИКУ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Баженова Л.Ю. заместитель директора
Повышение квалификации педагогов	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	Баженова Л.Ю. заместитель директора
Инновационная деятельность	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги школы	Баженова Л.Ю. Непомняцева Т.Ю. заместители директора
Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Адаптированные образовательные программы	Ефимова С.А., Чикалова В.С. педагоги-психологи	Распутина Л.А., заместитель директора

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Баженова Л.Ю. Непомнящева Т.Ю. заместители директора
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Р.Н.Грибова, директор школы	
Проведение муниципального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	10.11.2027		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	Рычкова Е.П. заместитель директора	Рычкова Е.П. заместитель директора
Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во подписчиков телеграм-чата школы Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный телеграм-канал школы Сайт школы Электронный журнал «Дневник.ру»	Классные руководители	Боровская А.Р. заместитель директора
Вовлечение родителей в управление школой	15.05.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий совет Родительский комитет	Распутина Л.А., Рычкова Е.П., заместители директора	Грибова Р.Н. директор школы
Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Распутина Л.А., Рычкова Е.П., заместители директора Классные руководители	Грибова Р.Н. директор школы

Организация «Родительского контроля горячего питания»	ежемесячно		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Распутина Л.А., , заместитель директора Масленникова Н.В., ответственный за горячее питание	Грибова Р.Н. директор школы
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Р.Н.Грибова, директор школы	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Рычкова Е.П., заместитель директора	Грибова Р.Н. директор школы
Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	Ежегодно		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурса	Рычкова Е.П., заместитель директора	Грибова Р.Н. директор школы