

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №2»

 /Р.Н. Грибова/  
Приказ №334/2  
« 1 » сентября 2023 г.

Рассмотрена на  
научно-методическом совете  
Протокол №1  
от « 1 » сентября 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Миссия добра»**  
ознакомительный уровень

**Адресат программы:** учащиеся 13-15 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** социально-педагогическая

**Разработчик программы:**

Усик Татьяна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Миссия добра» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75); «Конвенции о правах ребёнка»; Распоряжения правительства РФ N 678-р от 31.03.2022г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242; методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года; положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Миссия добра» носит **социально-педагогическую направленность**.

### **Направления работы**

- социальное воспитание – организаторская, творческая деятельность;
- волонтерские начала – шефство; благоустройство школьной территории; участие в школьных и городских мероприятиях; благотворительные акции; дни добрых дел; организаторская деятельность.
- здоровье сберегающее – профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи;
- Патриотическое воспитание – организация и проведение акций.

### **Уровень реализации программы – ознакомительный**

**Актуальность** программы: в общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков, внедрения их в социальную жизнь. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа волонтерского направления «Миссия Добра» является актуальной.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что программа способствует воспитанию поколения тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку и живому существу, а также развитие в детях самостоятельности, ответственности и творческих начал.

**Отличительной особенностью** общеразвивающей программы от существующих заключается в развитии направления внеурочной деятельности, направленной на работу волонтерского объединения в школе, среди учащихся.

Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, участники приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в деятельность, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведении информационных часов);

Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя классные часы с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, творческие занятия и мероприятия.

**Новизной программы является** – развитие в участниках самостоятельности в организации различных мероприятий и взаимодействие друг с другом и окружающим миром.

**Адресат программы:** обучающие 10-15 лет

**Объем программы:** 72 часа

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

**Форма обучения** очная.

Формы и методы организации занятия:

- игра;
- практическая работа;
- конкурсы;
- творчество;
- походы;
- акции.

Занятия ведутся на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усолъе-Сибирское.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие волонтерского движения в школе, активизация учащихся на добровольческую деятельность.

**Задачи обучения:**

**Образовательные:**

1. Включать учащихся в активную школьную жизнь, создать благоприятную атмосферу для их социализации.
2. Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
3. Формировать в детской и юношеской среде навыки социально-ответственного поведения, а также вести пропаганду здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.
4. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитывать доброту, чуткость, сострадание.
5. Создавать позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность.
6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
7. Возродить идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.
8. Развитие в детях творческого потенциала.

**Развивающие:**

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков,
- развитие лидерских качеств; расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

**Воспитательные:**

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции; воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни; создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества; развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля/ промежуточная аттестация
		теория	практика	
Привлечение учащихся	2	1	1	Опрос
Деятельность в защиту животных	6	2	4	Анализ мероприятий
Экологическая деятельность	14	4	10	Опрос, создание плакатов
Профилактическая деятельность	9	2	7	Опрос, анализ мероприятий, творчество
Благотворительная деятельность	15	4	11	Наблюдение, анализ работ
Патриотическая деятельность	13	3	10	Опрос, анализ мероприятий, творчество
Организаторская деятельность	11	4	7	Творчество, концерт
Итоговое занятие	2	1	1	Защита портфолио
<b>ИТОГО</b>	<b>72ч</b>	<b>21ч</b>	<b>51 ч</b>	

### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с коллективом учащихся. Введение в образовательную программу «Миссия Добра».

Ознакомление учащихся с понятиями «Волонтер»» посредством просмотра видеороликов, беседы. Ознакомление учащихся с правилами поведения и правилами техники безопасности на занятиях. Регистрация в группе участников.

#### 2. Деятельность в защиту животных.

Теория: Помогать животным сейчас стремится все больше людей, что свидетельствует о цивилизованности общества. Благотворительность для животных активно развивается, регулярно появляются фонды помощи четвероногим друзьям. Приюты для животных начали открываться около 30 лет назад, когда в стране остро встала проблема бездомных собак и кошек.

Практика. Выставка рисунков «Мой пушистый друг» приуроченную ко дню животных (4 октября); Благотворительная акция «Сытый хвостик» - сбор посильной помощи в виде сухого корма, круп для собачьего приюта «Надежда». Акция «Покорми птиц зимой» изготовление кормушек, размещение на территории школы и кормление птиц.

### **3. Экологическое направление.**

Теория: Презентация и теория про экологическую обстановку в стране и мире. Планирование работы в экологическом направлении.

Практика: субботник пришкольной территории, приуроченный ко дню здоровья окружающей среды; экосбор бумаги; экологический десант; просветительская работа в начальной школе.

### **4. Благотворительная деятельность.**

Теория: Учащиеся познакомятся с понятием благотворительность, с деятельностью благотворительных фондов.

Практика: изготовление открыток ко Дню пожилого человека; неделя добрых дел в школе; благотворительная акция «Поздравь участника СВО» приуроченная ко Дню защитника Отечества; творческая мастерская для учащихся младшей школы к 8 марта и 23 февраля; мероприятия ко Дню волонтера.

### **5. Патриотическая деятельность.**

Теория. Теория по патриотизму. Основные виды и направления деятельности.

Практика: выставка рисунков ко Дню Победы, ко Дню защитника Отечества; поздравление ветерану, акция «Письмо солдату».

### **6. Организационная деятельность.**

Теория: История возникновения праздников. Тренинг по коммуникациям и лидерству.

Практика: организация школьных праздников День учителя, День отца, День матери, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества. Мастер-классы и творческие часы для учащихся начальной школы, участие в мероприятиях от Росмолодежи – Волонтерские отряды первых.

### **7. Итоговое занятие.**

В конце учебного года в форме. Презентация своих достижений. Оценочный лист. Для самооценки можно применить следующие критерии: количество добровольческих акций, личные достижения, оригинальность.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

По завершении освоения программы обучающиеся должны **знать**

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Обучающиеся должны **уметь:**

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

#### У учащихся будут развиты следующие личностные качества

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативные и лидерские качества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- развиты нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### 2.1. Календарный учебный график

Раздел программы	Месяцы									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Вводное занятие.	2									Анкетирование
Деятельность в защиту животных		2	1			2	1			Анализ мероприятий
Экологическое направление	2		2			2		2		Опрос, создание плакатов
Профилактическая деятельность		3	3			2		2		Опрос, анализ мероприятий, творчество
Благотворительная деятельность		4	2	4	2	2	2	1	3	Наблюдение, анализ работ
Патриотическая деятельность			1	1		4			4	Анализ мероприятий, творчество
Организаторская деятельность		2		4		4			4	Творчество, концерт
Итоговое занятие									2	Защита проектов
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>72</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Дата проведения	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
1,2	сентябрь	Привлечение учащихся. Регистрация в группе движения	находят информацию в сети Интернет о	2

		Вводное занятие «Волонтер» Кто это? Информационная справка» Составление плана работы	волонтерских отрядах	
3	сентябрь	Мастер-класс для начальной школы по изготовлению открыток для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	Учатся организовывать и проводить творческое мероприятие	2
4	октябрь	Выставка рисунков «Мой пушистый друг» приуроченной ко всемирному дню животных	Учатся взаимодействовать с учащимися, анализировать деятельность, оформлять материал	1
5,6	октябрь	Конкурс плакатов среди участников среднего и старшего звена «Я берегу планету»	Учатся анализировать и оценивать работу других учащихся	1
7,8	Сентябрь- октябрь	Праздник «День учителя»	Подготовка материала к мероприятию школе помощь организации и проведении праздника	2
9	октябрь	Организация фотовыставки «На папу я похож»	Учатся взаимодействовать с коллективом и оформлять материал на выставку	2
10,11	ноябрь	Профилактическое мероприятие среди учащихся о вреде вейпов и электронных сигарет	Учатся организовывать и проводить мероприятие по информированию, подбирать материал	2
12,13	ноябрь	Благотворительная акция «Сытый хвостик» (сбор корма и круп в приют «Надежда»	Учатся собирать гуманитарную помощь и взаимодействовать друг с другом	2
14,15	ноябрь	Конкурс детского поздравления для мамы (видеоконкурс)	Учатся обрабатывать цифровую информацию, учатся	2

			быть членами жюри	
16	Ноябрь-декабрь	Игра для первоклассников «Мы выбираем жизнь!»	Пропаганда ЗОЖ, проведение конкурса для 1 классников	2
17,18	декабрь	Акция «Добрая зима»	Изготовление кормушек – творческая деятельность	2
19,20, 21	декабрь	Подготовка к Новогодним Мероприятиям. Поздравительная сценка для педагогов и учащихся	Поздравление ребят в классах, мини-сценка	2
22	Январь	Профилактика безопасного поведения в обществе для учащихся 5-х классов	Пропаганда безопасного поведения в обществе, организация мероприятия	2
23	Январь-февраль	Акция «Поздравим солдата», приурочена к 23 февраля	Учатся организовывать и систематизировать информацию, взаимодействовать между собой и другими школьниками	2
24,25	февраль	«Основы успешных коммуникаций»	Тренинги по развитию толерантности «Основы успешных коммуникаций»	2
26,27	февраль	Подготовка мероприятий к 23 февраля	Проявляют творческие начинания, помогают организовать фотозону	2
28,29	март	Подготовка мероприятий к 8 марта	Проявляют творческие начинания, помогают организовать фотозону и школьное оформление	2
30,31	апрель	Тренинг по развитию личностных качеств. Лидерство	Принимают участие в тренинге по развитию лидерства	2

32	апрель	Мастер-класс по изготовлению голубя	Организация творческого процесса	2
33,34	апрель	Неделя добрых дел	Учатся планировать деятельность	4
35,36	Апрель-май	Подготовка к мероприятиям в честь Дня Победы	Учатся планировать деятельность Организация творческого процесса	
37	май	Организация Уголка Славы (рисунки, плакаты)	Проявляют творческие начинания, помогают организовать фотозону и школьное оформление	2
38,39	май	Экологический десант Уборка пришкольной территории	Практическая деятельность и разделение обязанностей	2
40,41	май	Игры и беседы по правовому воспитанию в 1-х классе	Подготовка и проведения мероприятия для 1 класса	2
43,44	май	Итоговые занятия	Подведение итогов работы.	2
45	В течение года	Привлечение к участию в проектах Первых (Росмолодежь)	Организация и проведение мероприятий, организаторская и общественная деятельность.	

## 2.2. Условия реализации программы

(материально-техническое обеспечение)

1. Специальный кабинет
2. Компьютер с выходом в интернет
3. Проектор
4. Видеоролики
5. Принтер
6. Флеш-карты

Методические и дидактические материалы: книги, наглядные пособия, плакаты, фильмы, раздаточный материал по разделам:

1. Волонтерское движение
2. Здоровый образ жизни
3. Вредные привычки

## 2.3. Формы аттестации

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

*Входной контроль: Анкетирование*

*Текущий контроль: опрос, творчество.*

*Промежуточный контроль* проводится в декабре-месяце в формах: тестирование

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года по окончании образовательной программы (май) в форме *конкурса портфолио*. Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов учащихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов.

## 2.4. Оценочные материалы

*Анкетирование.*

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

*Ответы на вопросы анкеты.*

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом - помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан.

*Изготовление плакатов*

*Темы для издания плакатов:*

- Помощь животным;
- Профилактическое направление;
- Экологическое направление;
- Патриотическое направление.

Плакаты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн. Результаты заносятся в сводную таблицу.

ФИО \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Позиция отсутствует (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
<b>Содержание (0-9 баллов)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
<b>Дизайн (0-15 балла)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Плакат и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				
Дизайн не противоречит содержанию.				
Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко читается.				
Фон сочетается с текстом.				
<b>Общее количество баллов</b>				

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

- более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов; 70% - -
- 50% - 4 балла;
- 50% - 40% - 3 балла;
- менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление газеты	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

*Определение уровня:*

1. *Высокий* – более 30 баллов
2. *Средний* – от 29 до 18 баллов
3. *Низкий* – менее 17 баллов.

## 2.5. Методические материалы

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность:

- игра,
- труд,
- познание,
- умение,
- общение,
- творчество.

При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально– значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных– личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворное;

- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности:– разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии,
- символики, установленной размерности); связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного– времени); систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией– всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время,

- в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный
- проблемный

- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, – требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, – оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

## 2.6. Список литературы

### для педагога

1. Бердюгина О. Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания // *Работник социальной службы*. — 2010. — № 6.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // *Социологические исследования*. — 2006. — № 5.
3. Иванова Л. К. Добровольчество и профессиональная социализация // *СОТИС*. — 2008. — № 5.
4. Князева Е. А. Волонтерская работа - безвозмездная помощь нуждающимся // *Социальная работа*. — 2010. — № 1.
5. Сикорская Л. Е. Организация добровольчества в городской среде. - М., —2008.
6. Скорикова Е. П. Волонтерство– это образ жизни // *Студенчество. Диалоги о воспитании*. — 2009. — № 2.
7. Фришман И. И., Мирошкина М. Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к журналу «Внешкольник». — 2006. — № 6.

### Электронные ресурсы

1. Благотворительный фонд AdVita[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://advita.ru/>
2. Волонтеры ГБОУ гимназии № 70. Официальная группа волонтерского отряда ГБОУ гимназии № 70 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/dobrog70>
3. Интернет-сайт «Добровольцы России»[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dobro.ru/>

### **Для обучающегося**

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008 3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.