

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Усолье-Сибирское

Российская Федерация
Иркутская область

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам
администрация г.Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
протокол от 10.04.2025 № 8

УТВЕРЖДЕН

Директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Грибона Р.Н./
Приказ № 142 от 14.04.2025

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
за 2024 год

г.Усолье-Сибирское, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ		СТРАНИЦА
1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении		
1.1.	Общая характеристика ОУ	3
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащие самообследованию		5
3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
3.1.	Система управления общеобразовательным учреждением (структура органов управления ОУ, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)	7
3.2.	Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)	9
3.3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов)	25
3.4	Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)	43
3.5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОУ по оценке качества образования)	44
3.6	Оценка качества кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОУ; состояние и динамика организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	45
3.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	51
3.8	Оценка материально-технической базы (оснащенность образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями)	52
Выводы по результатам самообследования		56

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировало в Минюсте России 28.01.2014 г. №31135).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит статистическую часть (показатели деятельности школы и аналитическую часть, результаты анализа.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Рита Николаевна Грибова
Адрес учреждения	665462, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, проезд Фестивальный, дом 11
Телефон, факс	8(395-43)6-86-70
Адрес электронной почты, школьного сайта	schkola23@yandex.ru , https://sh2-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское; Иркутская область, г.Усолье-Сибирское, ул.Ватутина, 10, тел.:6-33-40
Дата создания	1962 год
Свидетельство о государственной регистрации права	38-АГ 356476 выдано 30 октября 2006 года Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности от 10.08.2015 № 8196, серия 38 ЛО1, номер бланка 0002581, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 №0001291 от 18.04.2016., срок действия – до 29.12.2023

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Начальное общее образование	1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО (утвержденной от 16.11.2022)	1 – 4 классы
-----------------------------	--	--------------

	2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 – 9 классы) 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (утверждена приказом по школе № 254 от 31.08.2021)	(обучение по индивидуальному учебному плану – 5 учащихся 3, 4 классов)
Основное общее образование	1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (в соответствии с ФГОС СОО и ПООП НОО (утвержденной от 16.11.2022) 2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (утвержденная в соответствии с ФГОС-2021 приказом по школе 31.08.2022 № 194/1); 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 – 9 классы) 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (утверждена приказом по школе от 08.02.2018 № 41)	5 – 8 классы 9 классы 6/7 Г, 8/9 Г класс В классах дети с ОВЗ
Среднее общее образование	1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» 2. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (ФГОС 2021) (в соответствии с ФГОС СОО и ПООП СОО (утвержденной от 22.11.2022)	10 класс 11 класс

Кроме того Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	I. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	805
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	331
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5.	Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	241/ 33,1%
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,56
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	46,5
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3,2%
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3,2%
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 3%
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые полу-	0 / 0%

	чили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	513 / 63,7%
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186 / 23,1%
1.19.1	– регионального уровня	33 / 4,1%
1.19.2	– федерального уровня	6 / 0,7 %
1.19.3	– международного уровня	-
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 / 6,5%
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 / 6,5%
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24.	Общая численность педагогов, в том числе:	43
1.24.1	- численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 81,4%
1.24.2	- численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 / 65,1%
1.24.3	- численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 / 18,6%
1.24.4	- численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 18,6%
1.25.	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 46,5%
1.25.1	– высшая квалификационная категория	11 / 25,6%
1.25.2	– первая квалификационная категория	9 / 20,9%
1.26.	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
1.26.1	– до 5 лет	6 / 14%
1.26.2	– больше 30 лет	18 / 41,9%
1.27.	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	
1.27.1	– до 30 лет	9 / 20,9%
1.27.2	– от 55 лет	12 / 27,9%
1.28.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-	49 / 100%

	хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	
1.29.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	39 (90,7%)
II. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,2
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
2.4.1.	– медиатеки	да
2.4.2.	– средств сканирования и распознавания текста	да
2.4.3.	– выхода в Интернет с компьютеров, размещенных в помещении библиотеки	да
2.4.4.	– системы контроля распечатки бумажных материалов	да
2.5.	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, в общей численности учащихся	805 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

Вывод: Анализ показателей свидетельствует о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, и СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В системе внутришкольного управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

В основе системы управления – четырёхуровневая структура.

Первый уровень – **стратегическое управление**. В этой зоне функционирования находятся:

- **директор** (единоличный исполнительный орган);
 - коллегиальные органы: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников учреждения, Научно-методический совет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательной деятельности. С целью учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Второй уровень – **тактическое управление**. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. На этом уровне функционируют заместители директора (курируют различные направления образовательной деятельности школы), заместитель директора по административно-хозяйственной работе. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе созданы Научно-методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики.

Третий уровень – **тактическая реализация**, к которому относятся методические объединения учителей – предметникам, классных руководителей, временные творческие группы, проблемно-творческие лаборатории, проектные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Четвёртый уровень – учащиеся, родители (законные представители), педагоги - конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой, определяя стратегические задачи её деятельности
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников; координации деятельности методических объединений и временных творческих групп (ВТГ). Проблемно-творческих лабораторий (ПТЛ); рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и ад-

	министрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
--	--

Для методического сопровождения образовательной деятельности и решения методических задач, направленных на повышение предметной и методической компетенции педагогов, в Школе созданы следующие предметные методические объединения, деятельность которых регламентирована Положением о школьных методических объединениях учителей – предметников:

- ШМО учителей «Филология» (русский язык, литература, родной русский язык);
- ШМО учителей «Иностранные языки»;
- ШМО учителей «Математика и информатика»;
- ШМО учителей цикла «Обществознание» (история, обществознание, география);
- ШМО учителей цикла «Естествознание» (биология, химия, физика);
- ШМО учителей «Физкультура и ОБЗР»;
- ШМО учителей «Труд (технология) и искусство» (труд (технология), черчение, ИЗО, музыка);
- ШМО учителей начальных классов: 1 – 2 классы;
- ШМО учителей начальных классов: 3 – 4 классы.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В Школе в 2024 году реализовывались следующие программы:

№	Программы	Количество учащихся
Основные общеобразовательные программы		
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)	335
2	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся 1 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – по ФГОС	4
3	Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант)	1
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	2
5	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)	428
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой	9

	психического развития	
7	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся 1 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 – 9 классы	15
8	Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант)	2
9	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы) в соответствии с ФГОС СОО в том числе: - универсальный профиль	54
	ИТОГО:	850
Программы дополнительного образования учащихся		
1	«Чудеса своими руками»	25
2	«Спортивное ориентирование»	20
3	«Юный турист»	ДДТ 20+20
4	«Спортивные игры»	40
5	«Прикоснёмся к истокам»	15
6	«Футбол»	20
7	«Шахматы»	10
8	«Взгляд изнутри»	15
9	«Научись и удивись»	25
10	«Миссия добра»	15
11	«Фитнес - аэробика»	20
12	«Каракури»	15
13	«Фантазеры»	15
	ИТОГО:	235 + 40 (ДДТ)

Школа функционирует в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями Сан-Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры, труда (технологии). Учителя физкультуры организуют уроки и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по административно-хозяйственной работе проверяют по графику, утвержденному на учебный год, чтобы состояние спортзала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов —

на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 учебном году в школе реализуются следующие основные образовательные программы:

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 2021 года: 1 – 4 классы;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2010 года: 9 классы;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2021 года: 5 – 8 классы;
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО 2022 года и ФООП: 10 – 11 классы;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1 – 9 классов с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть УП, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Содержание образования определяет существенные изменения педагогических технологий, определяющих подбор и компоновку форм, методов, приемов, воспитательных средств, реализующихся в технологических процессах, ориентированных на конкретный результат. В образовательной деятельности школы особое внимание уделяется индивидуальному подходу, активизации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности, усилению роли самостоятельной творческой работы, развитию навыков мыслительной деятельности, развитию навыков контроля и коррекции.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, по труду (технологии) в 5-8, (в том числе в 5-8 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений), по информатике и ИКТ в 5 – 11 классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 24 – 25 человек.

Число учащихся в группе при изучении учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений (8 – 9 классы) не менее 12 человек в общеобразовательных классах, не менее 7 человек в 10-11 классах профильного обучения.

Обязательная часть учебного плана в 1 – 4 классах представлена обязательными предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);
- «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);

- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (учебный предмет: «Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется:

- 1) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:
- курс «Функциональная грамотность», 1 – 2-е классы (1 час в неделю), – способствует формированию функциональной грамотности учащихся;
 - учебный предмет «Математика» - 1 час направлен на усиление с целью лучшего усвоения сложных для понимания тем (в 3 классах).

Учебный план для 5 – 8 классов разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной русский язык», «Родная русская литература») – 6 – 8 классы;
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Труд (технология)» (учебный предмет: «Труд (технология)»);
- «Физическая культура и основы безопасности и защиты родины» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты родины»).

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» осуществляется по линейной системе в 5 — 9 классах.

Изучение предмета «Родной русский язык» продолжается в 6 – 8 классах, «Родная русская литература» в 6 – 7 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) реализуется в 5, 6 и 9-х классах как обязательный предмет. Оценка выставляется в соответствии с принятой системой оценивания.

Изучение отдельных учебных предметов **обязательной части** согласно учебному плану организуется следующим образом:

- ✓ С целью формирования функциональной грамотности учащихся и важности быть финансово грамотным в 5 классах введён курс «Основы финансовой грамотности».

- ✓ В 8 классах для систематизации и закрепления знаний по отдельным темам курсов русского языка и алгебры с целью подготовки к итоговой аттестации введены спецкурсы «Русский язык. Вперёд шаг за шагом», «Задачи с параметрами»;
- ✓ Необходимость духовно-нравственного развития учащихся и в соответствии с рекомендациями министерства просвещения РФ в 9 классе введён курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При проведении занятий по иностранному языку, труду (технологии), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, **на выбор** учащихся представлены спецкурсы:

- «Физическая культура в спецмедгруппе» в 5-х классах - с целью организации занятий физической культуры для детей, имеющих проблемы со здоровьем, создания условий для укрепления их здоровья.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. Поскольку учащиеся 8 – 9 классов обучаются по учебному плану в соответствии с ФГОС ООО второго поколения, то в 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов будет включен (в связи с отсутствием достаточной материально-технической базы).

Обязательная часть учебного плана 10 – 11 классов школы включает состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в зависимости от выбранного профиля.

1. Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый уровень).
2. Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (в связи с отсутствием условий не включен в учебный план школы).
3. Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень); «Второй иностранный язык» (не включен в учебный план).
4. Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «Обществознание» (углубленный уровень), «Россия в мире» (базовый уровень).
5. Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (углубленный уровень), «Вероятность и статистика» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень).
6. Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень).

7. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности и защиты родины» (базовый уровень).

Учебный план в 10 А, 11 А классах направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса учащихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Математика» и «Обществознание» на углубленном уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Элективные курсы в школе взаимосвязаны с углублёнными предметными программами. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно - практические конференции.

Как особая форма организации деятельности учащихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

В течение 2024 года учителями использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи.ру, Дневник.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Профильное обучение

В 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебных годах в Школе осуществлялась реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования. Учащиеся 10 А, 11 А классов обучались по ФГОС СОО в стационарном режиме. Обучение осуществлялось по программам универсального профиля с выбором изучения двух предметов – математика и обществознание – на углубленном уровне с целью выделения большего количества часов для более успешного освоения программы. С целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся были предложены факультативные курсы по естественнонаучной и обществоведческой направленностям.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности включает:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание изучаемого курса;
- учебно-тематический план;
- мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса;
- методическое обеспечение;
- список литературы

Для реализации программ внеурочной деятельности в школе составлено расписание для учащихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических перио-

дических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные научно-методическим советом школы.

План внеурочной деятельности, являющийся составной частью общеобразовательных программ школы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов по параллелям.

План работы в 1-11-х классах по направлениям внеурочной деятельности

Уровень начального общего образования

Направление внеурочной деятельности.	Программы	Классы	Итого классов	Часов в год	Итого по программе
Духовно-нравственное	Орлята России	1 – 4	13	33 / 34	439
	Разговоры о важном	1 - 4	13	33-34	439
Общеинтеллектуальное	Я – читатель	1А, 1Б, 1В	3	33	99
	Умники и умницы	2А, 3А,3В,3Г, 4А,4Б,4В	7	34	238
Общекультурное	Разноцветный мир	3А,3В	2	34	68
	Хоровое пение	4Б	1	34	34
Спортивно-оздоровительное	3-й час физической культуры	1-4	13	33/34	439
Всего часов ВД			51		1756
Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, на уровне НОО (%) – 100%					

Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности.	Программы	Классы	Итого классов	Часов в год	Итого по программе
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5-9	18	34	612
	Патриот	8В	1	34	34
	Школа дорожных наук	5А, 5В	2	34	68
Общеинтеллектуальное	Карусель безопасности	7Г, 8Б	2	34	68
	Россия - мои горизонты	5-9	18	34	612
	Основы графической грамотности	9А, 9Б, 9В	3	34	102
	Русский в вопросах и ответах	9А, 9Б, 9В	3	34	102
	Читательская грамотность будущего специалиста	8А	1	34	34
Социальное	Открытия на планете «Я»	6В	1	34	34
	«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	5А, 5Б, 5В	1	34	102

	Самопознание и саморазвитие	7А	1	34	34
	Я – это интересно	5А	1	34	34
	Научи себя учиться	6А	1	34	34
	Все, что меня касается	8А	1	34	34
	Все цвета, кроме черного	9Б	1	34	34
	Развитие эмоционального интеллекта подростка	8А	1	34	34
	Познай себя	6/7Д, 8/9Г	2	34	68
Спортивно-оздоровительное	3-й час физической культуры	5-9 (кроме 6/7Д, 8/9Г)	15	34	510
	Всего часов ВД				2550
Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, на уровне ООО (%) – 100%					

Уровень среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программы	Классы	Итого классов	Часов в год	Итого по программе
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	10 – 11	2	34	68
Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты	10 - 11	2	34	68
	Патриот	10А	1	34	34
Социальное	Семьеведение	10А, 11А	2	34	68
Спортивно-оздоровительное	3-й час физической культуры	10А, 11А	1	34	68
	Итого часов ВД				306
Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, на уровне СОО (%) – 100%					

В соответствии с выбором родителей и учащихся были утверждены программы внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год. В школе реализуются программы по четырем направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности учащихся в 1-11 классах используется материально-техническая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»: библиотека школы, 2 компьютерных класса, оборудование классных кабинетов.

100% учащихся 1 - 11 классов посещают занятия внеурочной деятельности в количестве 40 часов в неделю. Классными руководителями совместно с планом реализации воспитательной работы в классе составляется перспективный план внеурочной деятельности на учебный год. Перспективные планы охватывают полную занятость учащихся – спецкурсы, курсы внеурочной деятельности, мероприятия по плану классного руководителя (праздники, традиции, выезды и др), а также включают события, проводимые в школе для учащихся.

Педагоги стараются сделать пребывание учащихся в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса,

укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено время для еженедельных занятий духовно-нравственной направленности «Орлята России». С 2024 – 2025 учебного года курс внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Россия – мои горизонты» ведется с 6 по 11 классы; добавлены курсы социальной направленности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» в пятых классах; курс «Семьеведение» для 10-11 классов, курсы внеурочной деятельности по превентивным программам «Все цвета, кроме черного» в 9 классе, «Все, что тебя касается» в 8 классе; реализуется третий модульный час физкультуры для учащихся школы. Все внеурочные занятия добавлены в планы внеурочной деятельности для НОО, ООО, СОО в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия внесены в расписание. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

В 2024 году занятия проведены в полном объеме в каждом классе.

Важным компонентом построения линии воспитания является и внеурочная деятельность. В 2024 году школа продолжает работу во Всероссийском проекте «Киноуроки». С 2023-2024 учебного года в школе имеется класс психолого-педагогической направленности. В связи с этим появились два курса – социальной направленности «Самопознание и саморазвитие» и общеинтеллектуальный «Читательская грамотности будущего специалиста», с 2024 года курс «Развитие эмоционального интеллекта подростка».

Воспитательная работа

С сентября 2022 года в школе действует обновленная программа воспитания.

Цель воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

1. урочная деятельность
2. внеурочная деятельность
3. классное руководство
4. основные школьные дела
5. внешкольные дела
6. организация предметно-пространственной среды
7. взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. самоуправление
9. профилактика и безопасность
10. социальное партнерство
11. профориентация
12. дополнительное образование в школе
13. моя малая Родина

Деятельностный подход в обучении и воспитании предполагает активное участие учащихся в различных мероприятиях всех уровней. В 2024 – 2025 учебном году учащиеся продолжают активно представлять школу в конкурсах, соревнованиях различного уровня, о чем свидетельствуют данные таблицы (см.ниже)

Название события	Результат
Городской конкурс рисунков «Золотые краски осени», грамоты	Победители, лауреаты
Конкурс «Лучший ученик начальной школы»	Победа в номинации
Конкурс «Суперкласс»	сертификат
Акция «Самым милым и любимым»	сертификат
Городской конкурс рисунков «Радуга цвета: Учитель – профессия на все времена»	Грамоты за участие
Конкурс видеороликов «Папа на кухне»	Сертификаты
Городской конкурс «А ну-ка, парни»	грамота
Городской конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Служу Отечеству», номинация «Ансамбль» номинация «Солисты»	лауреат 1 степени 2 место
Городской проект «Взрослые и дети»	грамота
Муниципальный конкурс патриотической песни «Афганский ветер»	диплом лауреата 1 степени
I городской фестиваль Снеговиков	диплом
Городской творческий конкурс «Новая жизнь старых вещей»	сертификат
Первенство города по плаванию	3 место
Городская военно – спортивная игра «Зарница»: -конкурс «Сборка, разборка автомата» - конкурс «На привале» - конкурс «Школа выживания» -конкурс «Метание гранаты в цель» -конкурс «Ратные страницы истории Отечества»	2 место 3 место 1 место 1 место 1 место
Региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки «Классный руководитель XXI века»	Участие
Городской фестиваль – конкурс детского музыкального творчества «Дарите музыке сердца»	Лауреат 1 степени
Городской арт проект эко - ярн – бомбинг «Школьные годы чудесные»	участие
Городская экологическая операция «Добрая зима»	3 место
Городская экологическая акция «Добрыкрышечки»	участие
Волонтерская акция «Посади дерево»	участие
Городская экологическая интеллектуальная игра «будущее Байкала»	участие
Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	участие
Школьная лига Европы по «Что? Где? Когда?»	Участие
Всероссийский проект «В гостях у ученого»	Участие
Муниципальный конкурс «Повтори»	Участие
Единая детская культурно – просветительская акция «Я- россиянин»	Участие
Профильная смена «Будущий учитель растет в школе»	Участие
Фестиваль для детей с ОВЗ «Откройте сердце для добра»	Участие
Ёлка губернатора	Награждена 1 учащаяся
Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу в г. Саянск	участие
I этап Всероссийских соревнования по мини-футболу	Грамота, 3 место
I этап Всероссийских соревнования по мини-футболу (футзалу) среди ОУ в рамках общероссийского проекта «МИНИ-ФУТБОЛУ В ШКОЛУ», юноши 2006-2007г.р.	Грамота, 2 место

Военно-спортивные соревнования «Сибирский десант»	Участие
Новогодний турнир по мини-футболу «Кубок Деда Мороза» среди юношей 2010-2012г.р.	Грамота, 2 место
Первенство города по футболу в зачет Спартакиады спортивных клубов	Грамота, 3 место
Соревнования Всероссийский день бега «Кросс нации»	участие
Спартакиада спортивных клубов среди ОУ г. Усолье – Сибирское: - по лёгкой атлетике - в легкоатлетическом кроссе	участие
VIII городской конкурс «Лучший ученик начальной школы»	грамота
Литературный конкурс «Мы пишем сказки»	Грамота, 2 место
Городской конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Служу Отечеству»,	Грамота, 3 место
Литературная игра «Воспоминания о серебряном веке»	диплом 2 степени
Муниципальный творческий конкурс «Новая жизнь старых вещей»	сертификат участника
Конкурс патриотической песни и поэзии «Россия – ты сердце мое и душа!», диплом участника	Диплом участника
Муниципальный этап регионального конкурса «Ученик года - 2024»	грамота
Детский шахматный турнир, посвященном Дню защитника Отечества в женской группе	Грамота, 2 место
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	Грамота, 3 место
Открытый турнир Первых по хоккею на валенках	Грамота, 2 место
Спартакиада спортивных клубов общеобразовательных организаций городов Иркутской области по плаванию среди юношей и девушек 06-09г. рождения	Грамота, 2 место;
Первенство города по стритболу среди юношей 2009-2010г.р.	Грамота, 3 место
Городской конкурс «А ну-ка, парни!» среди учащихся 9-х классов ОУ города	Участие
Лично-командное первенство города по плаванию среди школ	Грамота, 2 место
Городской фестиваль детского музыкального творчества «Дарите музыке сердца»	Грамота, 2 место
Городская экологическая операция «Птицам будем помогать нашу зиму зимовать»	Грамота, 2 место
Городской слет юных экологов	Грамота, 3 место
Городской конкурс «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в пожароопасный период»	Грамота, 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни «Стиль жизни – Здоровье! 2024»	призер
Региональный форум семейных сообществ «Родные-Любимые»	сертификат
Областной конкурс детских видеороликов «Семья – ключ к счастью», посвященному году Семьи	Победитель
Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу)	грамота за 2 место, грамота за 3 место

Дополнительное образование

В школе работает 12 творческих объединений для учащихся 7-17 лет, также имеются секции - спутники МБУДО ДДТ, где обучаются 40 учащихся. Имеются кружки и секции

различных направленностей – социально-гуманитарная, техническая, физкультурно – спортивная, туристско – краеведческая, художественная, естественнонаучная.

Социально-гуманитарная	«Миссия добра»
Туристско-краеведческая	«Спортивное ориентирование» «Прикоснемся к истокам»
Художественная	«Научись и удивись» «Чудеса своими руками» «Фантазия»
Техническая	«Каракури»
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры» «Футбол» «Шахматы» «Фитнес - аэробика»
Естественнонаучная	«Взгляд изнутри»

В 2024 году услуга «Дополнительное образование детей» оказывается для 235 учащихся согласно муниципальному заданию.

В 2024 – 2025 учебном году занято в дополнительном образовании 648 учащихся (81%).

Педагоги дополнительного образования разрабатывают систему работы по вовлечению учащихся в кружки. Классные руководители проводят своевременное оповещение законных представителей об имеющихся на базе школы кружках и секциях. Проводится большая работа с учащимися и их родителями (законными представителями) через беседы с ними о пользе и увлекательности занятости во внеурочное время в кружках, секциях, внеурочной деятельности. Результаты работы кружков и секций см. в Таблице.

Название события	Результат
Муниципальный слет волонтерских отрядов ОУ города Усолье – Сибирское «Вместе мы сила»	Участие
Городская эко – игра «Чистое Усолье»	сертификат
Городской конкурс на лучший флешмоб «ЗаБайкал»	участие
Соревнования по баскетболу ОУ г. Усолье – Сибирское среди юношей: - 8-х классов - 7-х классов	Грамота, 1 место Грамота, 3 место
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодняя карусель»	Участие
Городские соревнования по стритболу: - среди девушек - среди юношей	2 место 3 место

Мероприятия по изучению государственной символики России

С 1 сентября 2022 года учащиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Учащиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили учащихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» происходит знакомство учащихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются итоги предшествующей недели, поздравление участников и победителей событий, ключевые дела школы по плану и важные государственные даты.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов учащихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Профилактика и безопасность

Работа по профилактике правонарушений ведется по плану, составленному на 2024 - 2025 учебный год совместно со специалистами межведомственного взаимодействия. Одним из составляющих профилактической работы является организация внеурочной деятельности учащихся. Все дети, которые относятся к группе, требующих особого педагогического внимания, охвачены внеурочной деятельностью.

Результативностью реализации плана профилактической работы является постоянство в количестве учащихся, состоящих на учете. За летний период на профилактический учет ОДН, в региональный Банк данных СОП поставлен один учащийся. Два учащихся, состоящих на профилактических учетах выбыли по окончании 9 классов. Осенью 2024г. на профилактический учет ОДН, в региональный Банк данных СОП поставлен один учащийся (повторно). Два учащихся сняты с профилактических учета, поставлено 3 учащихся на учет ОДН ОВД и ВШУ. Один учащийся, состоящий на учете, прибыл из МБОУ «СОШ №3». Среди семей, состоящих на профилактических учетах ОДН ОВД, СОП и ВШУ, прибыли две семьи (СКК и 1 классы). Занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах, обеспечена.

В мае 2024 года с профилактического учета поста «Здоровье» сняты трое учащихся по исправлению и оставлены в группе, требующих особого педагогического внимания до сентября 2024 года.

На первом заседании совета профилактики поста «Здоровье» принято решение убрать учащихся из «группы риска», так как никаких противоправных или антиобщественных действий учащиеся за летний период не совершили, в употреблении ПАВ не замечены.

№ п/п	Категория	Январь 2024	Полезная ВД	Декабрь 2024	Полезная ВД
1.	учащихся, состоящих на учёте в ОДН ОВД	4	4	5	5
2.	Учащихся, состоящих в банке СОП	1	1	2	2
3.	учащихся, состоящих на ВШУ	7	7	6	6
4.	Семьи, состоящие на учете ОДН ОВД	1	1	2	2
5.	Семьи, состоящие на учете ВШУ	3	3	3	3
6.	Семьи, находящиеся в СОП	2	2	1	1

В школе проводятся профилактические мероприятия в отношении разных категорий учащихся и родителей. Организована информационно-разъяснительная работа с родителями учащихся через родительские собрания, групповые консультации, памятки и буклеты по вопросу профилактики ранней безнадзорности и правонарушений детей.

В сентябре, декабре и марте профилактическими беседами специалистами ОДН, РЖД, ГИБДД, ГО и ЧС была охвачена большая часть учащихся школы.

В рамках месячника «Безопасный Новый год» в ноябре представители родительских комитетов, а также законные представители семей, состоящих в региональном банке социально опасного положения стали участниками родительского урока; с учащимися проведен час общения с сотрудником ВДПО Емцевой Е.А.

В рамках системы работы по профилактике правонарушений проведены:

1. Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Внимание, дети!» (сентябрь и декабрь);
2. Неделя профилактики «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие», «Разноцветная неделя», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Дружить здорово».
3. Социально-психологическое тестирование -2024
4. акция совместно с законными представителями «Единый день безопасности юных пешеходов»

5 родительские собрания с инструктажем по пожарной безопасности, использованию АДПИ в собственном жилье, при использовании пиротехники в новогодние праздники

6. профилактические рейды на водных объектах в осенне-зимний период.

Учащиеся школы традиционно принимают участие в муниципальном профилактическом проекте «Успешные каникулы».

В рамках часов общения классными руководителями и социальным педагогом проводятся профилактические беседы «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», «Права и обязанности детей» и т.д.

Таким образом, проведенные мероприятия способствуют повышению правовой культуры учащихся и родителей, выработке единых подходов к воспитанию правосознания у учащихся со стороны педагогов и родителей.

Внешкольные дела

Одним из модулей программы воспитания является модуль «Внешкольные дела», Этот модуль помогает учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В 2024 году активность классных коллективов стала выше, большее количество стали выезжать, участвовать в культурных выходах.

январь	- Черемховский драматический театр им. В.П. Гуркина - мастер-класс по стеклу «Веселые пчелки» - ДОЛ «Звездный»
февраль	-Музей Победы (г. Ангарск) -на мастер-класс «Белка на ветке»
март	- поселок малое Голоустное, поселок Большое Голоустное, берег оз Байкал -ТЮЗ им. А Вампилова
апрель	- ДОЛ «Звездный» г. Ангарск - кукольный театр «Аистенок» г. Иркутск - музей технологий «Дикая Африка» г. Иркутск
май	- экскурсия на производство компании «От Фенечки», контактный зоопарк «Лапки», г. Ангарск - экскурсия на сыроварню «Милаша», деревня Грановщина»
сентябрь	- Черемховский драматический театр им. Гуркина В.П. - квест- клуб «Внутри», г. Иркутск - село Савватеевка Ангарского района, база отдыха «Лукоморье»

	- Обзорная экскурсия по городу Красноярск - ДОЛ «Звёздный», Иркутская область, Ангарский городской округ - г. Ангарск, экскурсия с мастер – классом в кузницу
октябрь	- Черемховский драматический театр им. Гуркина В.П., спектакль «Наследница Маринка» - г. Ангарск. Экскурсия на хлебозавод «Каравай» - г. Иркутск. Экскурсия на Ледокол «Ангара»
ноябрь	- Экскурсия –путешествие к памятнику погибшим лётчикам-авиаторам «По следам войны» (пос.Тайгурка Усольского района) - база отдыха «Лукоморье» - Парк - отель «Звездный» - г. Ангарск, Новогоднее шоу «Ангария» - Иркутский областной музыкальный театр имени Н. М. Загурского. -«Круто-центр» г.Усолье-Сибирское
декабрь	- Черемховский драматический театр им. Гуркина В.П. - квест- клуб «Внутри», г. Иркутск - село Савватеевка Ангарского района, база отдыха «Лукоморье» - Обзорная экскурсия по городу Красноярск - ДОЛ «Звёздный», Иркутская область, Ангарский городской округ - г. Ангарск, экскурсия с мастер – классом в кузницу

Также в школе активно реализуется муниципальный проект «Неформальные каникулы», в рамках которого учащиеся становятся участниками мастер – классов, экскурсий, квестов, соревнований,... Посещенные во внеурочное время события получили положительную оценку со стороны классных руководителей, учащихся и законных представителей.

Профориентационная работа

Профориентационная работы и социальная адаптации учащихся осуществляется с 1 класса по 11 класс и строится согласно школьному плану воспитательной работы. Технология предпрофильной подготовки в 9 классах включает в себя диагностическую работу по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей, определению сфер профессиональных предпочтений учащихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Организация профориентационной работы в нашей является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении учащихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии учащимися, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

Мероприятия в рамках реализации программы по профориентации:

- Психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;

- В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»;

- Всероссийское онлайн-тестирование «Билет в будущее»;

- Всероссийский профориентационный проект «ПроеКтория»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Профильная смена «Будущий учитель растет в школе»;

- День самоуправления «Проба Пера», посвященный празднованию Дня учителя.

- День науки Иркутского филиала «Московского государственного технического университета гражданской авиации»;

- День открытых дверей ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»;

- День открытых дверей ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»;

- День открытых дверей ГБПОУ «Усольский техникум сферы обслуживания»;

- Выездной день открытых дверей, проводимый Иркутским Государственным университетом;

- Участие в профессиональных пробах для 9-х классов по специальностям: механик, электрик, КИПиА;

- Участие в мероприятии направленное на разъяснение преимуществ обучения при целевом поступлении от министерства обороны в «ИРНИТУ» г. Иркутска на гражданскую специальность «Инженерное самолёто-вертолётостроение»;

- Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), участие в мероприятии направленное на профессиональное самоопределение школьников на тему «Твой выбор – твоё успешное будущее»;

- Участия в профориентационных занятиях по программе « Основы медицинской профессии» учащихся 8 классов в ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»;

- Участие в профориентационных занятиях по программе «Лаборатория профессиональных проб» учащихся 8 классов в филиал ФГБОУ ВО ИРНИТУ;

- Профориентационная экскурсия для учащихся 9-10 классов на ТЭЦ-11

- Единый информационный день «Ты и твоё право» для учащихся 8х классов в ОГКУ ЦЗН г. Усолье-Сибирское;

- Встреча с представителями Московского высшего общевоскового командного орденов Жуковского, Ленина и Октябрьской революции краснознаменского училища;

- Встреча с представителями Дальневосточного высшего общевоскового командного орденов Жуковского, училище имени МАРШАЛА Советского Союза К.К. Рокоссовского;

- Встреча с представителями Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени героя советского союза А.К. Серова;

- Конкурс «Надежда России» помогает школьникам не только сделать осознанный выбор в пользу педагогической карьеры, но и оценить свои личностные качества, необходимые

для работы с детьми: умение находить общий язык, организовывать учебный процесс и многое другое. Целью проведения конкурса «Надежда России» является создание условий для самореализации участников конкурса и формирования целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Вывод: В 2024 году в школе организована целенаправленная работа по предоставлению учащимся качественных образовательных услуг по общему и дополнительному образованию. Программы реализованы в полном объеме.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По итогам 2024 года проведен анализ содержания и качества подготовки учащихся, представленный следующими статистическими данными.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2024 – на конец 2024 года), в том числе:	866	877	847	805
	– начальная школа	355	341	347	331
	– основная школа	455	478	446	423
	– средняя школа	56	58	54	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	1	0
	– основная школа	1	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				0
	– в основной школе	0	3	0	0
	– средней школе	1	0	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество учащихся Школы уменьшилось.

Профильное обучение организовано в 10 – 11 классах (универсальный профиль).

Учащихся с ОВЗ на конец 2024 года – 35, для которых в школе созданы необходимые условия.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023 – 2024 учебном году

Клас-сы	Всего учащихся-	Из них успевают	Итоги 2023-2024 учебного года	Не успевают	
				Всего	Из них н/а

	ся	Кол- во	%	С от- метками «4» и «5»	%	С от- метка- ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	97	95	97,9	43	45,3	8	8,4	2	2,1	0	0
3	86	85	98,8	34	40	4	4,7	1	1,2	0	0
4	82	82	100	35	42,7	2	2,4	0	0	0	0
Итого	265	262	98,9	112	42,7	14	5,4	3	1,1	0	0

Качество знаний составило 48,1%: 126 учащихся учатся на 4 и 5.

Сравнивая показатель «успеваемость» в освоении учащимися программ начального общего образования в 2023-2024 учебном году с результатами 2022 - 2023 учебного года, отмечаем **понижение** успеваемости на 0,7% (2022- 2023 – 99,6%, 2023-2024 -98,9%). Отмечается повышение качества знаний на 1,9% (с 46,2% в 2022 – 2023 учебном году до 48,1% в 2023 – 2024 учебном году). Повышение данного показателя произошло в результате того, что в 2022-2023 учебном году в 4-х классах повысилось качество.

Условно переведены учащиеся как не прошедшие промежуточную аттестацию – 3 человека, из которых 2 человека по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года перешли на обучение по АООП с ИН, 1 учащаяся оставлена на повторный год обучения. Успеваемость по итогам 2024 года на конец декабря составила 100% в НОО.

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателям «успеваемость» в 2024 году:

Клас- сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили 2023-2024 учебный год				Не успевают			
		Кол- во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С отмет- ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол- во	%
5	78	78	100	25	32,1	1	1,3	-	0	-	-
6	97	95	97,9	29	29,9	3	3,1	2	2,1	-	-
7	73	73	100	8	11	0	0	-	0	-	-
8	94	94	100	23	24,5	1	1,1	-	0	-	-
9	104	95	91,3	21	20,2	0	0	9	8,7	-	-
Ито- го	446	435	97,5	106	23,8	5	1,1	11	2,5	-	-

Качество знаний 24,9 % (111 учащихся окончили на 4 и 5).

Сравнивая показатель «успеваемость» в освоении учащимися программ основного общего образования в 2024 году с результатами 2023 года, отмечаем успеваемость на прежнем уровне, то есть стабильным. На конец 2024 года успеваемость составила 100%

Результаты освоения программ **среднего общего образования** учащимися 10, 11 классов по показателям «успеваемость» и качество в 2024 году

Клас- сы	Все- го обуч- ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончи- ли год	Не успевают		Пере- ведены услов- но	Смени- ли фор- му обу- чения
					Всего	Из них н/а		

		Кол -во	%	С от- метка- ми «4» и «5»	%	С от- мет- ками «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	%	Кол -во
10	27	27	100	8	29,6	1	3,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	12	44,4	2	7,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	20	37	3	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество обучения – 37% (20 учащихся окончили на 4 и 5)

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году в сравнении с 2023 годом осталась прежней и составила 100%. Качество знаний повысилось на 1% (в 2023 году -36%)

В результате анализа успеваемости было выявлено, что повысилось количество учащихся с качественными результатами в 10 классе. Успеваемость на конец 2024 года составила 100%.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	56 баллов
2	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	46,5 балла
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Нет
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0/0%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации	0%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	28 чел. / 100%

По русскому языку успеваемость составила 100%, по математике 100% (что выше в сравнении с прошлым годом).

Выводы:

Для повышения качества обучения проводилась реализация Концепции развития образовательного учреждения по устранению дефицита кадров, усилению адаптивности обучения, повышения школьного благополучия.

Необходимо продолжать работу по систематизации повышения уровня квалификации педагогов, имеющими профессиональные дефициты (работа с учащимися с низкой мотивацией, использование современных педагогических технологий).

Результаты ГИА Анализ результатов ГИА – 9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 103 учащихся, по АООП 9-х классов одна учащаяся. На конец учебного года все учащиеся имели годовые отметки не

ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 103 учащихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. В форме ОГЭ сдавали 97 учащихся, ГВЭ – 6 учащихся и в форме промежуточной аттестации 1 учащаяся (с ИН). Кроме того, учащиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику выбрали – 61 учащийся,
- биологию – 37 учащихся,
- географию – 33 учащихся,
- обществознание – 32 учащихся,
- химию – 18 учащихся,
- физику – 8 учащихся,
- литературу – 3 учащихся,
- иностранный язык (английский) – 2 учащихся,
- историю – 0 учащихся.

	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
ОГЭ	97	14	26	45	12	41,2	3,4	87,6
ГВЭ	6	0	6	0	0	100	4	100
ОГЭ(с пересд)	97	16	26	51	4	43,3 (-2,2)	3,56 (+0,03)	95,9 (-1,1)
МАТЕМАТИКА								
ОГЭ	97	0	51	20	26	52,6	3,3	73,2
ГВЭ	6	0	1	2	3	16,7	2,7	50
ОГЭ(с пересдачи)	97	0	64	25	8	66 +17,5	3,6 (+0,19)	91,7 (+0,8)
ГВЭ (с пересдачей)	6	2	2	2	0	66,7	4	100
ИНФОРМАТИКА								
ОГЭ	61	0	40	16	5	65,6	3,6	91,8
ОГЭ (с пересдачей)	61	0	42	16	3	68,9 /+35,6/	3,6 (+0,31)	95,1 (-1,1)
БИОЛОГИЯ								
ОГЭ	37	0	14	16	7	37,8	3,2	81,1
ОГЭ (с пересдачей)	37	0	16	17	4	43,2 /+21,6/	3,3 (+0,16)	89,2 -2,7)
ГЕОГРАФИЯ								
ОГЭ	33	11	14	6	2	75,8	4,1	99,3
ОГЭ (с пересдачей)	33	11	14	7	1	75,8 (-8,4)	4,1 (+0,1)	97 (+2,3)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
ОГЭ	32	0	10	20	2	31,3	3,3	93,8
ОГЭ (с пересдачей)	32	0	11	21	0	34,4 (-10)	3,34 (-0,04)	100 (+5,6)

ХИМИЯ								
ОГЭ	18	1	1	5	11	11,1	2,6	38,9
ОГЭ (с пересдачей)	18	1	4	9	4	27,8 (-50)	3,1 (-0,8)	77,8 (-11,1)
ФИЗИКА								
ОГЭ	8	0	4	4	0	50 /+11,5/	3,5 (+0,19)	100 (+7,7)
ЛИТЕРАТУРА								
ОГЭ	3	1	0	0	2	33,3	3	33,3
ОГЭ (с пересдачей)	3	2	0	0	1	66,7 (-33,3)	4 (-0,5)	66,7 (-33,3)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
ОГЭ	2	0	0	1	1	0	2,5	50
ОГЭ (с пересдачей)	2	0	0	2	0	0	3	100

По итогам 2024 года все учащиеся, в том числе 9 учащихся, которые сдавали экзамены в дополнительный осенний период, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ в 11 классах по математике (база) в 2024 году

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 27 учащихся 11-х классов. Все учащиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 27 учащихся.

Сдавали экзамены, в том числе по предметам:

- Математика базовая – 18 учащихся
- Математика профильная – 9 учащихся
- Обществознание – 14 учащихся,
- Информатика – 6 учащихся,
- Физика – 4 учащихся
- История – 3 учащихся,
- Биология – 3 учащихся,
- Литература – 2 учащихся,
- Химия – 1 учащихся.

Класс	Количество учащихся	Средний балл	% учащихся, прошедших минимальный порог	Мин и мах
РУССКИЙ ЯЗЫК				
ЕГЭ	27	56 (+5,3)	100	Мах-75, мин-46
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)				
ЕГЭ	9	35,6	77,8	64-мах 6-мин
ЕГЭ (с пересдачей)	7	45,6 (+11,3)	100	74-мах, 6-мин
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)				
ЕГЭ	18	«5»-3 «4»-10 «3»-5 «2»-0	100	Средний балл-3,9 (+034)

ЕГЭ (с пе)ресдачей	20	«5»-3 «4»-10 «3»-7 «2»-0	100 (+4)	Средний балл-3,8 (+ 0,24)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
ЕГЭ	14	44,9	64,3	Мах – 64, Мин – 32
ЕГЭ (с учётом пересдачи)	14	44 (+ 3)	64,3 (+26,8)	Мах – 64, Мин – 22
ИНФОРМАТИКА				
ЕГЭ	6	34,3	16,7	Мах – 64, Мин – 7
ЕГЭ (с учётом пересдачи)	6	39,8 (+ 13,3)	66,7 (+54)	Мах – 64, Мин – 7
ФИЗИКА				
ЕГЭ	4	46,3 (+5,3)	75 (-25)	Мах – 59, Мин – 32
БИОЛОГИЯ				
ЕГЭ	3	47,3 (+12,8)	100 (+50)	Мах – 56, Мин – 40
ИСТОРИЯ				
ЕГЭ	3	40 (-36)	66,7 (-33,3)	Мах – 64, Мин – 20
ЛИТЕРАТУРА				
ЕГЭ	1	25(-19)	0 (-100)	Мах – 25, Мин – 25

Вывод:

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год показал повышение уровня образовательных результатов как в 9-х классах, так и в 11 классах. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании в основной период, в том числе 2 учащихся аттестат особого образца (с серебряной медалью).

В 9–х классах 9 учащихся сдавали в дополнительный осенний период (сентябрь), что составляет 8,74% (это на 3,14% ниже показателей 2023 года). Все учащиеся в осенний период сдали экзамены, таким образом успеваемость выпускников составила 100%

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования муниципального образования города Усолье-Сибирское от 22.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 2024 году проведены в традиционной и компьютерной формах.

- ✓ в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- ✓ в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история (в компьютерной форме), русский язык, математика;
- ✓ в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология (в компьютерной форме), русский язык, математика;
- ✓ в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика, география в компьютерной форме;

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах:

Математика, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	15,58	9,33	26,78	30,4
«4»	50,65	46,67	45,69	44,92
«3»	31,17	33,67	23,63	22,15
«2»	2,6	5,33	3,9	2,52

Русский язык, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	17,33	5,33	14,18	18,87
«4»	53,33	48	44,13	46,44
«3»	25,33	40	33,13	29,9
«2»	4	6,67	8,56	4,79

Окружающий мир, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	20,25	7,89	18,52	25,59
«4»	68,35	57,89	60,02	55,32
«3»	11,39	32,89	20,64	18,21
«2»	0	1,32	0,82	0,88

- в 5-х классах
по математике, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	9	12	13,76	16,7
«4»	25,8	37,33	35,67	39,58
«3»	51,7	36	36,52	36,03
«2»	13,5	14,67	14,05	7,69

По русскому языку, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	3,33	5,33	10,31	13,83
«4»	30	26,67	31,42	36,6

«3»	50	46,67	37,91	39,06
«2»	16,67	21,33	20,36	10,52

по биологии, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	7,87	11,84	7,23	8,9
«4»	21,35	59,21	35,57	38,5
«3»	61,8	27,63	32,26	37,76
«2»	8,99	1,32	24,94	14,84

По истории, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	22,68	7,5	11,69	18,04
«4»	30,93	57,5	37,26	40,5
«3»	34,02	35	40,38	35,86
«2»	12,37	0	10,67	5,61

- в 6-х классах

по математике, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	0	3,33	4,74	7,99
«4»	12,7	23,33	27,13	34,7
«3»	68,25	54,44	47,41	47,25
«2»	19,05	18,89	20,72	10,07

По русскому языку, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	0	2,2	7	10,82
«4»	29,03	19,78	31,22	36,67
«3»	41,94	54,95	39,44	40,51
«2»	29,03	23,08	22,34	12

По биологии, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	21,74	31,25	5,8	11,39
«4»	30,43	31,25	33,01	38,97
«3»	47,83	35,42	44,39	40,96
«2»	0	2,08	16,8	8,68

- По истории, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	10,81	2	7,96	13,74
«4»	40,54	34	34,65	38,72
«3»	48,65	54	49,11	42,93
«2»	0	10	8,27	4,6

- по географии, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	3,03	2,5	7,83	13,3
«4»	9,09	5	43,12	45,58
«3»	81,82	57,5	44,03	37,83
«2»	6,06	35	5,02	3,29

- по обществознанию, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	8,33	2,63	9,32	15,51
«4»	20,83	10,53	36,97	40,67
«3»	41,67	57,89	43,91	38,19
«2»	29,17	28,95	9,79	5,64

в 7-х классах: - по математике, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	3,9	1,45	6,15	9,37
«4»	25,97	28,99	27,46	32,14
«3»	59,74	53,62	51,16	48,79
«2»	10,39	15,94	15,23	8,7

- по русскому языку, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	4,05	1,67	5,8	8,28
«4»	25,68	8,33	31,49	35,2
«3»	44,59	55	42,55	44,79
«2»	25,68	35	20,16	11,73

- по истории, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	13,51	0	10,72	15,97
«4»	29,73	13,04	33,62	38,17
«3»	45,95	60,87	45,67	40,39
«2»	10,81	26,09	9,98	5,47

По биологии, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	20,59	0	12,91	15,26
«4»	44,12	11,51	33,05	36,13
«3»	35,29	64,86	40,79	40,82
«2»	0	21,62	13,25	7,8

По обществознанию, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	0	0	6,11	11,03
«4»	35	17,65	34,24	38,51

«3»	60	64,71	44,08	41,1
«2»	5	17,65	15,57	9,25

По географии, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	0	0	2,96	8,09
«4»	22,73	12	24,23	32,04
«3»	59,09	36	53,36	49,88
«2»	18,18	52	19,44	9,98

- по физике, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	0	0	2,96	8,09
«4»	22,73	12	24,23	32,04
«3»	59,09	36	53,36	49,88
«2»	18,18	52	19,44	9,98

- по английскому языку, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	3,8	-	-	-
«4»	11,39	-	-	-
«3»	56,96	-	-	-
«2»	27,85	-	-	-

В 8-х классах: - по математике, %

Отметка	2023 год	2024год	Регион	Россия
«5»	0	5,13	1,65	4,31
«4»	15,66	17,95	23,39	30,9
«3»	68,67	60,26	58,65	56,26
«2»	15,66	16,67	16,31	8,52

По русскому языку, %

Отметка	2023 год	2024год	Регион	Россия
«5»	2,2	4,05	6,83	9,4
«4»	26,37	32,43	35,67	38,76
«3»	24,18	27,03	33,67	38,15
«2»	47,25	36,49	23,84	13,69

По истории, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	0	0	11,32	15,52
«4»	26,09	13,64	35,67	39,17
«3»	65,22	59,09	44,57	39,91
«2»	8,7	27,27	8,44	5,4

По обществознанию, %

Отметка	2023 год	2024год	Регион	Россия
---------	----------	---------	--------	--------

«5»	6,67	9,38	6,53	11,12
«4»	8,89	25	31,05	35,37
«3»	71,11	40,63	47,36	44,89
«2»	13,33	25	15,06	8,63

По географии, %

Отметка	2023 год	2024год	Регион	Россия
«5»	0	0	4,8	9
«4»	12	4,55	29,24	35
«3»	68	72,73	49,56	46,98
«2»	20	22,73	16,39	9,01

По физике, %

Отметка	2023 год	2024год	Регион	Россия
«5»	0	0	7,44	10,24
«4»	4,76	22,73	30,78	34,64
«3»	85,71	68,18	47,94	46,61
«2»	9,52	8,09	13,83	8,5

По биологии, %

Отметка	2023 год	2024год	Регион	Россия
«5»	1,56	45	6,48	9,23
«4»	26,56	35	34,43	37,63
«3»	60,94	20	50,67	47,4
«2»	10,94	0	8,42	5,3

- по химии, %

Отметка	2023 год	2024 год	Регион	Россия
«5»	0	9,38	16,93	19,02
«4»	0	68,75	39,47	39,42
«3»	0	15,63	36,7	36,91
«2»	0	625	6,9	4,65

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Учителями проводились разборы критериев. Назначены были общественные наблюдатели. Активное участие принимала представитель 8 г класса.

В марте 2024года проводились ВПР в 11 классе. Результаты представлены ниже.

По обществознанию, %

Отметка	2024 год	Регион	Россия
«5»	28	21,02	29,38
«4»	60	48,46	47,72
«3»	12	27,75	20,98
«2»	0	2,77	1,92

По биологии, %

Отметка	2024 год	Регион	Россия
«5»	34,78	19,73	28,55
«4»	47,83	48,86	46,86
«3»	17,39	27,99	22,53
«2»	0	3,42	2,06

По химии, %

Отметка	2024 год	Регион	Россия
«5»	18,18	15,11	22,54
«4»	59,09	42,45	45,27
«3»	22,73	36,33	29,66
«2»	0	6,12	2,53

По физике 11 кл

Отметка	2024 год	Регион	Россия
«5»	0	16,46	20,36
«4»	26,09	38,65	44,46
«3»	73,91	39,49	33
«2»	0	5,4	2,18

Результат ВПР в 2024 г в сравнении с 2023 г.

1.Повысилась успеваемость по

- по биологии в 8-х классах на 10,94%
- по физике в 8-х классах на 0,43% ,
- по обществознанию в 6 классах на 0,22%,
- по истории в 5-х классах на 12,37%,
- по русскому языку в 8-х классах на 10,76%,
- по биологии в 5-х классах на 7,67%,
- по русскому языку в 6-х классах на 5,95%,
- по математике в 6-х классах на 0,16%,
- по географии в 8-х классах на 2,73%.

2) Повысилась качество знаний по

- по физике в 8-х классах на 17,97%,
- по географии в 8-х классах на 7,45%,
- по математике в 6-х классах на 26,66%,
- по русскому языку в 8-х классах на 24,17%
- по биологии в 5-х классах на 41,83%,
- по истории в 5-х классах на 11,59%
- по биологии в 6-х классах на 11,59%,
- по математике в 5-х классах на 14,5%,
- по биологии в 8-х классах на 51,88%

Вывод:

Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что в 2024 году относительно стабильные результаты по большинству предметов. По ряду предметов, указанных выше, отмечается положительная динамика. Но наряду с этим отмечаем низкие результаты ВПР по русскому языку в 8 классах.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - По учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выставлялись отметки. Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.
4. Заместителям директора школы
 - провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания.
 - включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Всего учащихся в 8 классах 87, в 9-х 103. Итого 190 учащихся

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

В 1 этапе приняло участие Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества учащихся 94,7

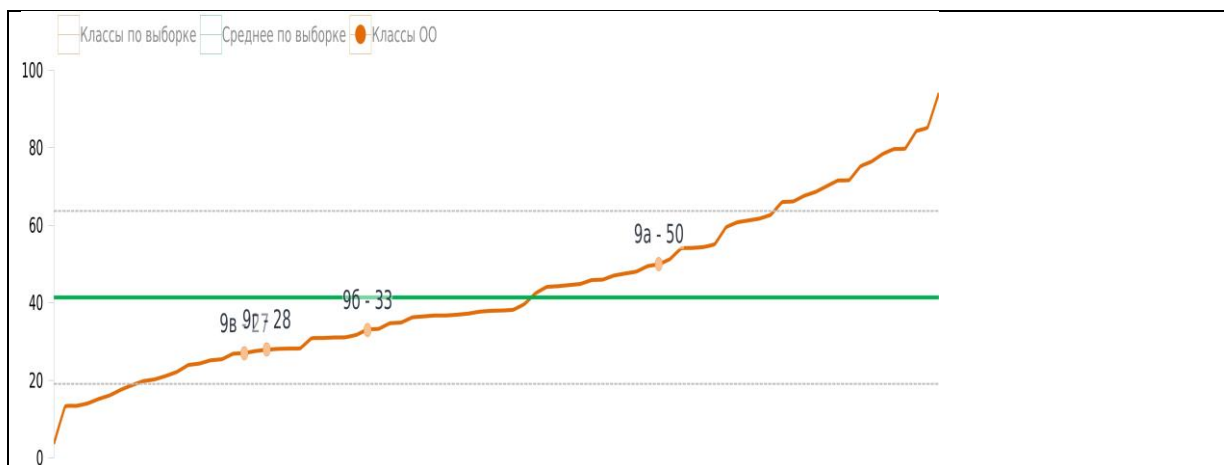
Математическая грамотность 9 классы (94,2%), читательская грамотность 8 кл (95,4%).

Во 2 этапе проводился мониторинг «естественнонаучная грамотность» 9кл (94,2%) и математическая грамотность 8кл (94,3%)

В 3 этапе проводился мониторинг Естественнонаучная грамотность, 8 класс (92% участников, Читательская грамотность в 9 классах (94,2%)

Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися 100%

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)				
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ		
9а (учащихся - 26)	50	96		
9б (учащихся - 22)	33	100		
9в (учащихся - 25)	27	84		
9г (учащихся - 24)	28	83		
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	41	82		
(Естественнонаучная грамотность)				
средний процент по выборке 41, стандартное отклонение 22				

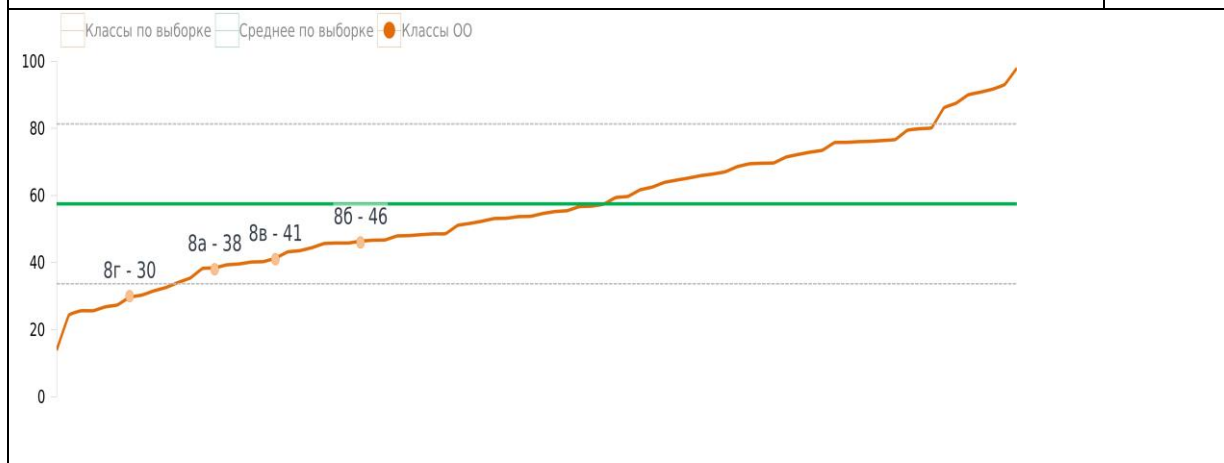


Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ		
8а (учащихся - 18)	38	89		
8б (учащихся - 23)	46	87		
8в (учащихся - 23)	41	87		
8г (учащихся - 16)	30	56		
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	89		

(Естественнонаучная грамотность)

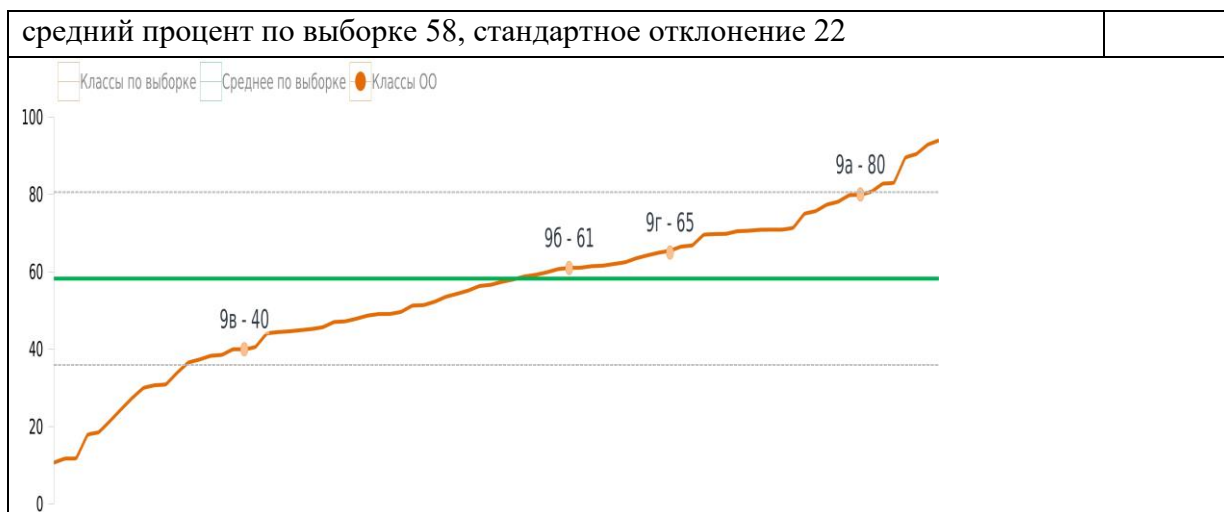
средний процент по выборке 57, стандартное отклонение 24



Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ		
9а (учащихся - 26)	80	100		
9б (учащихся - 22)	61	100		
9в (учащихся - 25)	40	88		
9г (учащихся - 24)	65	100		
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	90		

(Математическая грамотность)



Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у учащихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ. В 2023/24 учебном году впервые были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Учащиеся 8-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

2. Наибольшее количество учащихся 9-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

Вывод:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов учащихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты учащихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности учащиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства учащихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений учащихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 33 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Для учащихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана не создана безбарьерная среда, ученики

обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для учащихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения. Отмечается активное участие учащихся с ОВЗ в метапредметных дистанционных, предметных олимпиадах.

Конкурс рисунков с «С днём рождения, дед МОРОЗ!» - 2, 3 места. Участие в конференциях: учитель дефектолог Рудис Е.А. делилась опытом работы на конференции муниципального уровня,

Вывод:

Проведенный анализ показал, что в школе организована комплексная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ учащимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Анализ работы с одаренными детьми

Региональный уровень:

1. Конкурс премия губернатора Иркутской области» в 2023 году. Победитель – учащийся 9 класса.
2. ВсОШ ШЭ и МЭ - 6 призовых мест.
3. Участники РЭ ВсОШ по астрономии, по ОБЖ
4. Городские олимпиады 14 призовых мест,
5. Метапредметная олимпиада для учащихся 4 – 8 классов (муниципальная и школьная), «Персей» мобильная лаборатория 110 учащихся.
6. Учащиеся начальных классов активно принимали участие в региональной олимпиаде «Олимпик» - 3 – 4 классы, «Совенок», «Читательский рекорд», «Юный усольчанин», городская олимпиада школьников – 11 призовых мест.

3.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основной уровень образования			Средний уровень образования				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	79	33	45	24	9	13	1	0
2023	102	31	70	31	9	19	2	1
2024	103	21	79	27	16	10	1	0

Вывод: На основе представленных данных отмечаем, что в 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные учебные заведения. Кроме этого 2 учащихся 9 класса не определены, не трудоустроены по семейным обстоятельствам

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось в количестве по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса предыдущего года, в процентном отношении увеличилось с 29% до 59,2%.

3.5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году школа продолжила работу, ориентированную на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования была ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

В 2024 году был составлен план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов оценочных процедур и повышения качества образования на 2024 – 2025 учебный год.

Содержание КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР рассматривались педагогами на заседаниях предметных ШМО.

В течение 2024 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- ✓ содержание образования;
- ✓ условия реализации образовательных программ;
- ✓ достижения учащимися освоения образовательных программ.
- ✓ наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС.

На конец 2024 год выполнение учебного плана составило 99,64%.

Выполнение образовательных программ - 100%

Выполнение практической части образовательных программ - 100%

Вывод: *Содержание, уровень и качество подготовки учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.*

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для эффективной организации образовательной деятельности с целью повышения качества образования в Школе проводится кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала Школы;
- формирование педагогического коллектива как коллектива профессионалов, владеющих всеми необходимыми для организации образовательной деятельности компетенциями;
- на создание условий для повышения уровня квалификации работников.

На конец 2024 года в школе работало 43 педагога. Уровень образования и квалификации представлен в таблице.

№	Предмет	Всего педагогов	Имеют КК, чел / %			Не имеют КК	Образование, чел / %	
			ВКК	I	СЗД		Высшее	СП
1	Начальные классы	12	4 / 33,3%	3 / 25%	5 / 41,7%	-	10 / 83,3%	2 / 16,7%
2	Русский язык	4	1 / 25%	1 / 25%	2 / 50%	-	4 / 100%	-
3	Английский язык	4	2 / 25%	1 / 50%	-	1 / 25%	3 / 75%	1 / 25%
4	Математика	2	1 / 50%	-	1 / 50%	-	2 / 100%	-
5	Информатика	1	-	1 / 100%	-	-	1 / 100%	-

6	История	2	1 / 50%	-	1 / 50%	-	2 / 100%	-
7	География	1	-	-	1 / 100%	-	1 / 100%	-
8	Биология	1	1 / 100%	-	-	-	1 / 100%	-
9	Физика	1	-	1 / 100%	-	-	1 / 100%	-
10	Химия	1	-	-	1 / 100%	-	1 / 100%	-
11	Музыка	1	-	-	1 / 100%	-	1 / 100%	-
12	ИЗО	1	1 / 100%	-	-	-	1 / 100%	-
13	Труд (технология)	2	-	1 / 50%	1 / 50%	-	1 / 50%	1 / 50%
14	Физкультура	3	-	-	2 / 67%	1 / 33%	-	3 / 100%
15	Преподаватель – организатор ОБЗР	1	-	-	1 / 100%	-	1 / 100%	-
16	Социальный педагог	1	-	1 / 100%	-	-	1 / 100%	-
17	Педагог-психолог	2	-	-	-	2 / 100%	2 / 100%	-
18	Учитель-дефектолог	1	-	-	-	1 / 100%	-	1 / 100%
19	Учитель - логопед	1	-	-	-	1 / 100%	1 / 100%	-
20	Педагог-организатор	0	-	-	-	-	-	-
21	Педагог дополнительного образования	1	-	-	1 / 100%	-	1 / 100%	-
	ИТОГО	43	11	9	17	6	35	8
	%	100	25,6	20,9	39,5	14	81,4	18,6
			86 % / -2,4% /					
	Динамика		- 2,3	+ 2,3	+2,4		- 2,3	+2,3

В этом плане в нашем учреждении достаточно высокий потенциал:

- ✓ 81,4% педагогов имеют высшее профессиональное образование, что ниже по сравнению с предыдущим годом на 2,3% (увольнились педагоги с высшим образованием, прибыли 2 педагога со средним профессиональным образованием, что повлияло на динамику);
- ✓ 2 молодых педагога обучаются заочно в высшем учебном заведении;
- ✓ 46,5% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, что соответствует предыдущему году;
- ✓ Общий процент аттестованных педагогов составляет – 86 %, что ниже предыдущего года на 2,4%, так как прибывшие молодые специалисты ещё не подлежат аттестации;
- ✓ 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет.

Эти цифры говорят за себя: опыт, квалификация, профессионализм – вот такие показатели характеризуют кадровый ресурс. В то же время главная проблема это дефицит педагогических кадров. Несмотря на то, что в школу приходят молодые специалисты, их недоста-

точно, чтобы восполнить этот недостаток, притом что в последние годы много педагогов ушло на заслуженный отдых.

В то же время сохраняется задача – повышение профессионального уровня педагогов, которая заключается в постоянном совершенствовании профессионализма через участие в курсовой подготовке, аттестационных процедурах, участии в конкурсах различных уровней, стажерских практиках, вебинарах, научно-практических конференциях.

Профессиональный уровень педагогов совершенствуется в результате активной методической работы, которая проявляется в участии в работе школьных и городских методических объединениях, семинарах, вебинарах, стажерских практиках и методических марафонах.

В школе разработана модель наставничества, утвержденная приказом директора школы от 26.10.2020 № 394 «Об утверждении целевой модели наставничества». Согласно этому документу организована работа с молодыми специалистами. Ежегодно издаются приказы о закреплении наставников за молодыми специалистами. Наставники составляют план работы с молодым специалистом, согласованный с заместителем директора, в котором отражены консультационная работа, участие молодых специалистов в различных активностях. Так в 2024 году в школе работало 9 человек – молодых специалистов. Оказывалась помощь в адаптации, проводилось консультирование по наиболее актуальным для педагогов вопросам.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом. Оказывалась помощь в адаптации, проводилось консультирование по наиболее актуальным для педагогов вопросам.

В 2024 году были утверждены следующие наставнические пары:

- ✓ Лысенко Надежда Георгиевна (наставник) – Егорова Ксения Николаевна (наставляемый);
- ✓ Непомнящева Татьяна Юрьевна (наставник) – Мурашко Юлия Николаевна (наставляемый);
- ✓ Жданова Светлана Александровна (наставник) – Мустафина Кристина Александровна, Мантырева Анна Александровна (наставляемые);
- ✓ Романчук Екатерина Евгеньевна (наставник) – Рудис Кристина Александровна (наставляемый);
- ✓ Баженова Людмила Юрьевна (наставник) – Чикалова Виктория Сергеевна (наставляемый);
- ✓ Сурганова Людмила Александровна (наставник) – Костяева Алёна Сергеевна (наставляемый);
- ✓ Андришина Лариса Владимировна (наставник) – Куляндина Мария Анатольевна (наставляемый).

Наставнические пары Лысенко Н.Г.- Егорова К.Н. и Непомнящева Т.Ю. - Мурашко Ю.Н. приняли участие в педагогической практике в рамках региональной недели молодого педагога «Кроссфит компетенций» (с 16.12-20.12.2024).

Наставническая пара Непомнящева Т.Ю. - Мурашко Ю.Н. поделились опытом работы на заседании ГМО, которое состоялось 30.10.2024 г., представив опыт работы по теме «Формирующее оценивание как инструмент оценки учебных достижений учащихся».

В соответствии с планом работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» с целью формирования методической грамотности, повышения профессионального мастерства, а также создания условий успешной адаптации молодых педагогов в учреждении организована работа «Школы молодых педагогов». Ежемесячно учителя-стажисты делятся опытом работы, помогают в преодолении сложных ситуаций, оказывают всестороннюю помощь. В 2024 году проведены занятия Школы по следующим темам:

Сентябрь 2024	Работа со школьной документацией	Масленникова Г.В.
Октябрь 2024	Современный урок и его организация	Шушлина Т.А.

		Суворова О.В.
Ноябрь 2024	Индивидуальный подход в организации учебной деятельности	Непомнящева Т.Ю.
Декабрь 2024	Тренинг «Учусь строить отношения». Анализ педагогических ситуаций.	Андришина Л.В. Сурганова Л.А.

Реализация целевой модели наставничества педагогических работников

С 11.11 по 15.11.2024 молодые педагоги школы приняли участие в муниципальной неделе молодого педагога. В рамках недели были проведены следующие открытые уроки:

- Урок физической культуры «Баскетбол. Изучение ведения мяча в движении, бросок мяча в кольцо, два шага, бросок в кольцо», учитель Мустафина К.А.;
- Урок русского языка «Окончание и основа», учитель Егорова К.Н.
- Урок английского языка «Конструкция to be going to», учитель Мурашко Ю.Н.
- Урок физической культуры «Эстафеты. Подвижные игры», учитель Мантырева А.А.
- Урок математики «Вычисления вида +2,-2», учитель Костяева А.С.

Заключительным этапом недели стал мастер-класс «Формирующее оценивание как инструмент оценки учебных достижений учащихся», который подготовили и провели для молодых специалистов школ города Мурашко Ю.Н. и Егорова К.Н.

В октябре 2024 прошел VII муниципальный конкурс «Лидеры образования 2024». Лауреатом 1 степени в данном конкурсе стала Терентьева Анастасия Владимировна в номинации «Управленческая надежда».

Молодые педагоги совершенствовались не только свое мастерство в профессиональном плане, а также принимали участие в конкурсе творческой самодетельности «Креативная молодежь». Творческая команда «Импульс» в составе следующих педагогов: Мустафина К.А., Чикалова В.С., Мантырева А.А., Куляндина М.А., Егорова К.Н. достойно выступили в конкурсе и получили диплом в номинации хореография за IV место.

Рудис Екатерина Александровна, учитель-дефектолог, получила благодарность за подготовку участников в мастерской для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Изображаем мир своими руками».

С целью профилактики профессионального выгорания педагогических работников и управленческих кадров в 2024 году педагог-психолог Ефимова С.А. провела диагностику всех педагогов, по итогам которой спланировано проведение квест-игры на профилактику выявленных проблем (запланирована на март 2025)

Проблемы: сложность в организации активных практико-ориентированных методических событий с учителями

Причины проблем: высокая степень загруженности учителей ограничивает возможности для совместных методических мероприятий

Выводы:

В течение 2024 года проводилась системная работа по совершенствованию содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом приоритетных федеральных программ, глобальных вызовов и задач развития системы образования. Необходимо обратить внимание на проведение профилактических мероприятий с педагогами по профвыгоранию, включить в практику работы индивидуальное /групповое/ консультирование и обмен опытом.

Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Проведенный администрацией школы анализ комплексных анализов учителей по итогам учебного года позволил определить проблемные вопросы, вызывающие трудности у педагогов.

В соответствии с планом методической работы на 2024 – 2025 учебный год с октября 2024 года еженедельно проводятся собеседования администрации школы с педагогическими работниками по их методическим темам в рамках самообразования, на которых педагоги анализируют результативность работы по теме, перспективы её дальнейшего использования в своей педагогической деятельности, а также возможного представления опыта педагогическому сообществу города и области (каждую неделю 1 педагог). В ходе таких собеседований вносятся возможные предложения для использования в работе, направленные на повышение качества образования. Также выясняем сложности, с которыми сталкиваются учителя в процессе самообразовательной деятельности.

В 2024 году учителя составили программы индивидуального профессионального развития на 2024 – 2027 годы. Банк данных программ создан и на их основе будет в перспективе осуществляться планирование методической работы с педагогами.

В течение 2024 года 1 педагог школы (Жданова С.А.) активно участвовали в разработке своего образовательного маршрута в рамках ИОМ-Офис.38, принимала участие во I и II коллективных инновационных сессиях «Современный классный руководитель: ключевое звено воспитательного процесса в школе» и «Типичные затруднения в работе классного руководителя и способы их решения», а также участвовала в вебинаре «НеКонференция - Как, чему и почему учить будущих учителей?»

Проблемы: низкая активность учителей в реализации ИОМ

Причины проблем: высокая учебная загруженность,

Выводы: *В целом организованная в данном направлении работа осталась на уровне регистрации в системе и разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), но нет систематической деятельности в системе, на что учителям просто не хватает времени из-за высокой учебной нагрузки, а также имеющейся альтернативы участия в вебинарах по интересующим вопросам. Только Жданова С.А. активно участвует в мероприятиях данной системы.*

Реализация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику в формате мастер-классов, посещения учебных занятий и пр.

С 01.09.2023 года на базе школы зарегистрирована муниципальная методическая площадка «Формирующее оценивание как стратегия по улучшению качества образования», утвержденная приказом ОО УСКВ № 986 от 09.09.2023. Работая в рамках данной площадки, в марте 2024 года был проведен городской практико-ориентированный семинар «Формирующее оценивание как средство повышения качества образовательных результатов», на котором учителями школы были проведены мастер-классы по следующим техникам: «Карта понятий», «Критериальное оценивание», «Ромашка Блума», «Техники семи лепестков», «Одноминутное эссе», «Неоконченное предложение», «Две звезды – одно пожелание».

Присутствующие отметили актуальность затронутой проблемы, большое значение семинара для осознания значимости формирующего оценивания в повышении качества результатов образовательной деятельности.

Работа педагогических работников в рамках методической площадки способствовала повышению профессиональной педагогической компетенции по вопросу формирующего оценивания, применение на практике техник формирующего оценивания привело к повышению результативности работы и повышению качества образования на 1,4% (с 32,6% в 2023 году до 34% в 2024 году).

Как продолжение работы в этом направлении с целью изучения различных техник и приемов формирующего оценивания с сентября 2024 года проводится годичный семинар «Приёмы и техники формирующего оценивания», в рамках которого учителя проводят мастер-классы по различным техникам (за 4 месяца 2024 года мастер-классы представили 10 учителей (Боровская А.Р., Варенова В.А., Киселева Е.В., Кузьмина О.Н., Лысенко Н.Г., Самойлова Т.В., Сурганова Л.А., Столярова С.В., Терентьева А.В., Шушлина Т.А.)

Кроме того, свой опыт работы учителя представляют на заседаниях предметных ГМО. Так, в августе и октябре 2024 года на ГМО выступили 15 педагогов школы: Азарова Н.В., Андришина Л.В., Варенова В.А., Ефимова С.А., Киселева Е.В., Костяева А.С., Кудрявцева А.Н., Масленникова Г.В., Мурашко Ю.Н., Назарова Н.А., Непомнящева Т.Ю., Столярова С.В., Сурганова Л.А., Терентьева А.В.

Проблемы: затруднена организация взаимопосещений уроков учителями с целью ознакомления с данными практиками учителей в урочной деятельности

Причины проблем: очень большая учебная нагрузка учителей, отсутствие свободных уроков

Выводы: *в школе организована работа по изучению эффективных техник и педагогических приемов в рамках мастер-классов, учителя активно представляют накопленный опыт и вновь изученный*

Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсное и чемпионатное движение, экспертную деятельность

Участие педагогов в различных конкурсах – это и системная работа с ними в рамках планирования их профессионального роста, и средство мотивации в совершенствовании своей педагогической практики, и важный показатель оценки эффективной работы педагогов при аттестации на квалификационную категорию.

Поэтому данная работа не проходит спонтанно, она планируется, и педагоги к этому идут осознанно и целенаправленно.

Во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Открытый урок» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» приняла участие Федорова Евгения Викторовна, получив диплом победителя.

Во Всероссийском конкурсе методических разработок «Учитель-профессионал» победителем стала Шушарина Марина Олеговна.

Во Всероссийском конкурсе, проводимом госкорпорацией РосАтом, в номинации «Новые созидатели» 2 место в городе по итогам голосования заняла Азарова Наталья Викторовна. Награждение проводилось в октябре 2024 года в г. Москва.

Белоусова Марина Владимировна стала лауреатом III степени Городского конкурса методических разработок учителей технологии «Копилочка учителя».

Активное профессиональное развитие и увлеченность своим делом учителя химии Терентьевой А.В. позволили администрации школы принять решение о направлении её для участия в муниципальном этапе конкурса молодых специалистов «Новая волна – 2024», на котором Анастасия Владимировна прошла достойно, став лауреатом 1 степени, и участницей заочного тура регионального этапа данного конкурса.

Методическое сопровождение для участницы конкурса «Новая волна» было обеспечено. Проведена консультация по подготовке материалов и их представление на муниципальный уровень. Определили совместно направление представления опыта на очном этапе (результат участия Терентьевой А.В. – лауреат 1 степени).

Среди учителей в 2024 году участников экспертной деятельности в рамках муниципальных конкурсов профессионального мастерства не было.

В рамках проведения муниципальных этапов олимпиад школьников, научно-педагогических конференциях школьников в 2024 году были учителя – участники экспертной деятельности:

- 1) Всероссийская олимпиада школьников – муниципальный этап: Боровская А.Р., Варенова В.А., Вышегородцева И.П., Жданова С.А., Ковтуненко Т.М., Кузьмина О.Н., Лысенко Н.Г., Масленникова Г.В., Непомнящева Т.Ю., Столярова С.В., Терентьева А.В., Федорова Е.В. – 12 человек.
- 2) Научно-практические конференции «Первоцвет» - Столярова С.В., Сурганова Л.А., «Серебряный росток» - Лысенко Н.Г.,

Проблемы: недостаточный уровень участия педагогов в экспертной деятельности

Причины проблем: высокая степень загруженности педагогов

Выводы: в 2024 году учителя принимали участие в конкурсном движении, в экспертной деятельности. Необходимо активизировать большее количество участников этой деятельности среди молодых специалистов, развивая их творческий потенциал.

3.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14817 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость (книговыдача /книжный фонд) — 1,04 единиц в год;
- объем учебного фонда — 14 090 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14260	14260
2	Художественная	387	387
3	Справочная	170	170
	ИТОГО	14817	14817

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года фонд учебников был пополнен на 2077 новых издания.

Выводы: в школе созданы условия для обеспечения учащихся учебной и художественной литературой, проводится систематическая работа по формированию читательской компетенции учащихся.

3.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 28 учебных кабинетов том числе:

- 3 специализированных кабинета – физика, химия, биология;
- 1 компьютерный класс;
- 2 кабинета технологии – для мальчиков (для столярных работ) и девочек (для обслуживающего труда);
- кабинет ОБЗР.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале, расположенном на втором этаже, а для учащихся начальных классов – малый спортивный зал на первом этаже. Хотя его размеры не соответствуют требованиям для проведения занятий, но это вынужденная мера в связи с большим контингентом учащихся. На третьем этаже находится столовая, которая одновременно для приема пищи вмещает 125 учащихся.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, имеют выход в интернет, что позволяет организовывать дистанционно учебный процесс в период снижения температуры воздуха до показателей, когда посещение учащимися учебного заведения ограничено.

Кроме того все кабинеты оснащены мультимедиа оборудованием и копировальной техникой.

В целом отмечается положительная динамика обновления парка компьютерной техники и обеспечения образовательной деятельности новым оборудованием.

№	Наименование	2022	2023	2024
1	Кабинеты информатики	2	2	2
2	Количество ПК	36	40	41
3	Ноутбуки	88	88	88
4	Количество компьютерной техники, используемой в учебном процессе	60	60	61
5	Количество обучающихся на 1 ПК	7	6,53	6,2
6	Мультимедиа комплекты	32	34	34
7	Интерактивные доски	5	5	5
9	Фотокамеры	2	2	2
10	Принтеры, сканеры, МФУ	34	37	38

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, говорит о хорошем уровне укомплектованности школы. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения, требуется замена компьютеров в кабинетах 19, 26, 27, 29.

В школе предмет «Информатика и ИКТ» введен с 7-го класса. Основной курс «Информатика и ИКТ» в 7-9-х классах подводит итоги формирования ИКТ компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. В 10 - 11 классах продолжается образование в области информатики дифференцированно по объёму и содержанию в зависимости от интересов и направленности дополнительной профессиональной подготовки школьников.

Важной особенностью освоения курса является развитие алгоритмического мышления в математическом контексте; воспитание культуры моделирования в деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям; профессиональная ориентация.

В настоящее время в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» продолжается работа над формированием информационно-образовательной среды для достижения новых

результатов образования в соответствии с ФГОС, которая предусматривает широкое применение новых информационных технологий по использованию Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учителей и учащихся; благодаря выходу в Интернет в каждом кабинете широко используются возможности электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ.

Обеспечено функционирование в штатном режиме информационно-управленческой системы (ведение школьных баз данных, внедрение ИКТ в управленческую деятельность, систематизация информации в АИС, РБД).

Учителя-предметники активно используют на своих уроках мультимедийное оборудование, демонстрируя презентации, видеофильмы, электронные образовательные ресурсы сети интернет. В методической копилке учителей все большую роль играют создаваемые самостоятельно с привлечением возможностей учащихся тематические собрания презентаций, видеорядов.

Оценки выставляются в электронный журнал, на платформе Дневник.ру. С помощью данной платформы родители учащихся легко могут отследить успеваемость и домашнее задание учащегося.

Учителя и учащиеся активно участвовали:

1. Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия». ПОРТАЛ «ПРОЕКТОРИЯ» - интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников;
2. Профориентационном проекте, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.
3. Межрегиональном мероприятии для развития талантов детей в рамках программы «Атомклассов» проекта «Школа Росатома»

Учащиеся 6-11 классов принимали активное участие в мероприятиях различного уровня, таких как:

1. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
2. Муниципальный конкурс «Цифровая осень». (Щербаков Владислав, 3 место)
3. Региональная онлайн-викторина ко Дню программиста;
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
5. Социально-просветительском проекте «Безопасная цифровая среда» (со 2-9 класс)
6. Команда «Кибер-ботики» (Акуленко Никита, Дмитриев Демьян, Синегубова Софья, Софьянников Семен) заняли 2 место в сетевом образовательном событии (хакатон) «Взгляд в будущее: отношения ИИ и человека» - межрегионального мероприятия для развития талантов детей в рамках программы «Атомклассов» проекта «Школа Росатома»;
7. Межмуниципальном конкурсе «Подвижная перемена – 2024» (Аносова Анастасия, сертификат участника);
8. В I межмуниципальном фестивале компьютерных технологий «Виртуальный мир» (Щербаков Владислав, сертификат участника)

Развитие информационно-технологической инфраструктуры ОУ, обеспечивающей эффективное применение ИКТ в образовательном процессе

№	Критерии	Фактические значения
1.	Наличие действующего сайта	https://sh-2-usib.gosuslugi.ru/?ysclid=m8s6q5e0j3433751902
2.	Информационнообразовательная среда ОУ	В школе свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК (кабинеты информатики, ПК администрации, ПК в библиотеке, секретарь, социально-психологическая служба, в учебных кабинетах)
3.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Администратором школьного сайта являются Масленникова Галина Викторовна. Благодаря её деятельности заполнение сайта осуществляется своевременно. В 2023

		году отделом образования был проведен мониторинг сайтов ОУ г.УсольеСибирское. Основными параметрами мониторинга стали: 1) наличие сайта и его соответствие требованиям действующего законодательства; 2) доступность и наглядность предоставляемой информации; 3) периодичность обновления информации на сайте. В ходе проведения мониторинга выявлено, что сайт общеобразовательного учреждения соответствуют требованиям раздела Закона РФ в части открытости и доступности информации. На муниципальном уровне – 100% заполнения. Вся необходимая информация о деятельности образовательного учреждения доступна для учащихся, их родителей, педагогов, её легко найти. Такое размещение материалов способствует системному взаимодействию родителей, учащихся и образовательного учреждения. Благодаря размещаемой информации родители могут сформировать объективную оценку состояния и результатов образовательной деятельности школы.
--	--	---

Вывод: сайт школы является средством информирования общественности о деятельности общеобразовательного учреждения.

Использование сети Интернет в образовательном учреждении. В школе действует регламент, регулирующий порядок пользования Интернетом. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства школы обеспечивается через сервер. Для работы в сети Internet используется прокси-сервер “SmallProxy”. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в школе на сервере установлен сетевой экран (фильтр), обеспечивающий техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания учащихся. Договор о поставке услуг Интернета заключен с компанией «Дом.ру». Выход в Интернет осуществляется на уроках информатики, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, литературы, английского языка, химии, на уроках в начальных классах. Также благодаря наличию выхода в интернет учителя имеют возможность использовать цифровые образовательные ресурсы при проведении консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, и СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ.

Материально-техническая база учреждения:

Технологическая оснащённость:

- количество персональных компьютеров – 41;
- из них подключены к сети Интернет – 100 %
- МФУ, принтер – 38;
- Сканер – 1;
- Ноутбук – 88;
- Мультимедийный проектор – 34;
- Спортивный зал – 162 кв.м.

Столовая: на 125 посадочных мест, имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета, озеленение. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогов и технического персонала школы. Обновляется интерьер школы.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ складывается из трех составляющих:

Региональный бюджет (заработная плата работников, наглядные учебные пособия и учебная литература, канцелярские товары)

Муниципальный бюджет (хозяйственные товары, бесплатное питание учащихся, мебель и оборудование, капитальный ремонт, обслуживание зданий, услуги (тепловая энергия, холодное и горячее водоснабжение, электричество, канализация, вывоз мусора, телефон, Интернет);

Внебюджетные средства (спонсорские средства и добровольные пожертвования) (ремонтные работы в классных кабинетах, обеспечение личной санитарии и гигиены и пр.)

Заработная плата выплачивалась в полном объеме в соответствии с дорожной картой. Фонд оплаты труда работников на 2024 год составил 53167,6 тысяч руб.

Субвенция на учебные расходы с 01.01.2024 года в размере 2565000,00 руб. направлена на:

- учебники, журналы, канцелярские товары, картриджи, аттестаты на сумму 1504597,10 руб.;
- 9 рабочих компьютерных места, на сумму 476650,00 рублей.
- программный комплекс психологических тестов и методик, учебно - практическое пособие для логопеда (50000,00), демонстрационного оборудования в кабинет ОБЗР и технологии, а также квадрокоптер и 3д принтер на сумму (276430,26), ГИА-лаборатория для физики в количестве 2 штук, ГИА- лаборатория по химии в количестве 1 штуки на сумму 114570,00 рублей.

Субвенция на обучение педагогических работников в 2024 году составила 452038,50 руб.

На обеспечение муниципальных контрактов бюджетом выделены средства:

- выполнены работы по оборудованию системами оповещения при ЧС, установлена домофонная система на сумму 554817,83 рубля;

- приобретен пандус, антивандальная кнопка вызова персонала с вибрацией и тактильные таблички Брайля на сумму 50300,00 рублей;
- пройден медицинский осмотр, санитарный минимум на сумму 318343,00 рублей.
- на медицинский осмотр работников, санминимум -318343,00 руб.;
- подготовка к ЛДП – 36956,13 руб.;
- медицинские изделия – 7183,00 руб.;
- лакокрасочные материалы- 76362,00 руб.
- перфоратор и бензокоса – 50000, 00 руб.;
- пожарная безопасность – 32750,00 руб.;
- другое -101780,00 руб. (утилизация компьютеров, промывка системы отопления, программа для аттестатов, сертификат ЭП, изготовление технического плана на гараж, доводчики, баннер, замок в подвальное помещение, смесители, столы для заместителей директора, лампы).

За счет бюджетных средств был проведен частично косметический ремонт: побелка, покраска коридоров 1 и 3 этажей; покраска туалетов 1 и 2 этажей, частичная покраска стен обеденного зала и пищеблока, побелка кабинетов 25 и 26, спортивного зала, ремонт в кабинете 20 (заместители директора). При поддержке родителей произведены ремонты классных кабинетов.

Выводы: материально-техническая база школы ежегодно пополняется, совершенствуется и создает условия для реализации ООП НОО и ООП ООО. Состояние материально технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В школе созданы условия реализации образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Из всего выше сказанного надо отметить, что в школе имеются все необходимые ресурсы для организации образовательной деятельности на качественном уровне.

По итогам самообследования за 2024 год можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

- в Школе есть необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательного учреждения, закрепленных в ст.26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- отмечается высокая учебная загруженность педагогов в связи с дефицитом кадров, как общегородской проблемы. Хотя штат сотрудников укомплектован за счет привлечения внешних совместителей на имевшиеся вакантные часы, нагрузка остается высокой;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников проходит в соответствии с перспективным планом и по мере выявления проблемных зон;
- библиотека школы обеспечивает учащихся необходимой учебной литературой полностью;
- результаты ОГЭ 2024 года показали, что успеваемость по математике имеет положительную динамику, по остальным предметам отрицательную в сравнении с 2023 годом; качество по русскому языку показывает отрицательную динамику в сравнении с 2023 годом, а по остальным предметам положительную динамику.
- в школе созданы условия для развития и совершенствования внутренней и внешней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО, а также адаптированных общеобразовательных программ.

Выводы и предложения по совершенствованию сопровождения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

Анализ содержания деятельности, достижения целевых показателей, фактических значений реализации мероприятий плана по сопровождению повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» в 2024 году позволяет сделать следующие **выводы**:

- работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, научно-методического совета, так и в работе методических объединений учителей
- методическая работа школы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых образовательных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием дистанционных и внутрикорпоративных форм повышения квалификации;
- благодаря целенаправленной работе коллектив школы добился повышения качества результатов образовательной деятельности и выходу из зоны риска.

Для создания единого научно-методического пространства и совершенствования сопровождения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» в 2025 году необходимо:

- ✓ Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся.
- ✓ В системе включать в практику уроков приёмы и техники, направленные на развитие формирующего оценивания у учащихся.
- ✓ Ориентировать учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- ✓ Создать условия для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов, их активное участие в конкурсном движении.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.
- ✓ Формировать у учащихся мотивацию к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении с учителем и другими детьми.
- ✓ Организовать методическое сопровождение и помощь учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Перспективными направлениями сопровождения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» в 2025 году станут:

- ✓ Обеспечение высокого уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешной реализации ФГОС всех уровней общего образования.
- ✓ Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе результатов мониторинга качества образования.
- ✓ Диагностирование реальных затруднений учителей в организации учебно-воспитательного процесса для выявления профессиональных дефицитов и осуществления методической поддержки.

- ✓ Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и повышения профессионального мастерства.

В ходе самообследования выявлены **проблемы**, для решения которых необходимо:

- устранения кадрового дефицита;
- использование педагогами в образовательном процессе формирующего оценивания, организации исследования на уроках как средств повышения учебной мотивации учащихся;
- создание условий для повышения уровня школьного благополучия;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации учащихся и ранней профилизации;
- совершенствование системы работы классных руководителей и учителей-предметников по реализации Программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогическому коллективу

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Педагогам дополнительного образования и классным руководителям

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным и муниципальным дополнительным общеразвивающим программам;

Классным руководителям, советнику по воспитанию, педагогам-организаторам

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Классным руководителям организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.