

Российская Федерация  
Иркутская область  
Отдел образования управления по социально-культурным вопросам  
администрации г.Усолье-Сибирское  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя обще-  
образовательная школа №2»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»  
(протокол от 23.03.2023 № 6)

Р.Н. Грибова  
Приказ № 139/1 от 24.03.2023



## **Отчет**

### ***о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» за 2022 год***

г.Усолье-Сибирское, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ		СТРАНИЦА
<b>1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении</b>		
1.1.	Общая характеристика ОУ	3
<b>2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащие самообследованию		4
<b>3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
3.1.	Система управления общеобразовательным учреждением (структура органов управления ОУ, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)	7
3.2.	Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)	9
3.3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов)	20
3.4	Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)	31
3.5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОУ по оценке качества образования)	31
3.6	Оценка качества кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОУ; состояние и динамика организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	33
3.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	35
3.8	Оценка материально-технической базы (оснащенность образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями)	35

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. №31135).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит статистическую часть (показатели деятельности школы и аналитическую часть, результаты анализа).

### I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Рита Николаевна Грибова
Адрес учреждения	665462, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, проезд Фестивальный, дом 11
Телефон, факс	8(395-43)6-86-70
Адрес электронной почты, школьного сайта	<a href="mailto:schkola23@yandex.ru">schkola23@yandex.ru</a> , <a href="http://schkola23site-b678da5.1cumi.ru/">http://schkola23site-b678da5.1cumi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское; Иркутская область, г.Усолье-Сибирское, ул.Ватутина, 10, тел.:6-33-40
Дата создания	1962 год
Свидетельство о государственной регистрации права	38-АГ 356476 выдано 30 октября 2006 года Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности от 10.08.2015 № 8196, серия 38 ЛО1, номер бланка 0002581, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 №0001291 от 18.04.2016., срок действия – до 29.12.2023

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная в новой редакции приказом по Школе от 25.08.2016 № 194/1;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная в новой редакции приказом по Школе от 31.08.2017 № 274;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом по Школе от 31.08.2017 № 274;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся 1 – 9 классов с умственной отсталостью (легкая умственная отсталость), утвержденная приказом по школе от 01.09.2017 №251/3;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом по Школе от 31.08.2018 № 254;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом по Школе от 08.02.2018 № 41.

С 01.09.2022 года реализуются программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная в соответствии с ФГОС-2021 приказом по школе 31.08.2022 № 194/1;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная в соответствии с ФГОС-2021 приказом по школе 31.08.2017 № 274;

Кроме того Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10.12.2013 № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>I. Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	880
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	477
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5.	Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	227/ 28,9%
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	2,7
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	45,9



1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,3%
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 4,2%
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	352 / 44%
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 / 1,8%
1.19.1	– регионального уровня	6 / 0,7%
1.19.2	– федерального уровня	10 / 1,14%
1.19.3	– международного уровня	-
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 / 6,6%
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	0 / 0%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24.	Общая численность педработников, в том числе:	43
1.24.1.	- численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 81,4%
1.24.2.	- численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 / 69,8%
1.24.3.	- численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 / 30,23%
1.24.4.	- численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 30,23%
1.25.	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.25.1.	– высшая квалификационная категория	11 / 25,6%
1.25.2.	– первая квалификационная категория	10 / 23,3%
1.26.	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
1.26.1.	– до 5 лет	1 / 2,3%
1.26.2.	– больше 30 лет	16 / 37,2%
1.27.	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	
1.27.1.	– до 30 лет	5 / 11,6%
1.27.2.	– от 55 лет	12 / 27,9%
1.28.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	49 / 100%
1.29.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	39 (90,7%)
<b>II. Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,38
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да

2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да да
2.4.1.	– медиатеки	да
2.4.2.	– средств сканирования и распознавания текста	да
2.4.3.	– выхода в Интернет с компьютеров, размещенных в помещении библиотеки	да
2.4.4.	– системы контроля распечатки бумажных материалов	да
2.5.	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, в общей численности учащихся	880 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м

**Вывод:** Анализ показателей свидетельствует о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, и СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В системе внутришкольного управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

В основе системы управления – четырёхуровневая структура.

Первый уровень – **стратегическое управление**. В этой зоне функционирования находятся:

- **директор** (единоличный исполнительный орган);
- коллегиальные органы: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников учреждения, Научно-методический совет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательной деятельности. С целью учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Второй уровень – **тактическое управление**. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. На этом уровне функционируют заместители директора (курируют различные направления образовательной деятельности школы), заместитель директора по административно-хозяйственной работе. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе созданы Научно-методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики.

Третий уровень – **тактическая реализация**, к которому относятся методические объединения учителей – предметникам, классных руководителей, временные творческие группы, проблемно-творческие лаборатории, проектные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Четвёртый уровень – учащиеся, родители (законные представители), педагоги - конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой, определяя стратегические задачи её деятельности
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников; координации деятельности методических объединений и временных творческих групп (ВТГ). Проблемно-творческих лабораторий (ПТЛ); рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Для методического сопровождения образовательной деятельности и решения методических задач, направленных на повышение предметной и методической компетенции педагогов, в Школе созданы следующие предметные методические объединения, деятельность которых регламентирована Положением о школьных методических объединениях учителей – предметников:



- ШМО учителей «Филология» (русский язык, литература, родной русский язык);
- ШМО учителей «Иностранные языки»;
- ШМО учителей «Математика и информатика»;
- ШМО учителей цикла «Обществознание» (история, обществознание, право, география);
- ШМО учителей цикла «Естествознание» (биология, химия, физика);
- ШМО учителей «Физкультура и ОБЖ»;
- ШМО учителей «Технология и искусство» (технология, черчение, ИЗО, музыка);
- ШМО учителей начальных классов: 1 – 2 классы;
- ШМО учителей начальных классов: 3 – 4 классы.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В Школе в 2022 году реализовывались следующие программы:

№	Программы	Количество учащихся
<b>Основные общеобразовательные программы</b>		
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)	<b>323</b>
2	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся 1 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – по ФГОС	<b>16</b>
3	Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант)	<b>2</b>
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	<b>4</b>
5	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)	<b>457</b>
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	<b>5</b>
7	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся 1 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 – 9 классы	<b>15</b>
	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы) в соответствии с ФГОС СОО в том числе:	<b>58</b>
	- универсальный профиль	<b>58</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>880</b>
<b>Программы дополнительного образования учащихся</b>		
1	«Основы графической грамотности»	<b>15</b>



2	«Чудеса своими руками»	15
3	«Умелые ручки»	15
4	«Робототехника»	15
5	«Юный турист»	20 + 40 (ДДТ)
6	«Спортивные игры»	40
7	«Мастерская чудесных превращений»	10
8	«Прикоснёмся к истокам»	15
9	«Футбол»	20
10	«Шахматы»	20
11	«Взгляд изнутри»	15
12	«Научись и удивись»	15
13	«Шаг навстречу»	15
14	«ОФП»	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>250 + 40 (ДДТ)</b>

Школа функционирует в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют уроки и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по административно-хозяйственной работе проверяют по графику, утвержденному на учебный год, чтобы состояние спортзала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Кроме того, с 01.09.2021 в режиме федеральной площадки осуществлялась апробация новых примерных рабочих программ обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах по следующим предметам: 1 класс – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО; 5 класс - русский язык, литература, математика, английский язык, история, география, биология, физкультура, музыка, ИЗО, технология. В апробации приняли участие 19 педагогов, заполнив дневники апробации на сайте Инсти-

туда стратегии развития образования АРО. В данных классах обучение продолжалось по программам, которые апробировались в предыдущем учебном году.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

- 6-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 7-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 8-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

- 7 «А», 7 «Б», 7 В, 7 «Г» классы – групповые консультации по математике;
- 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классы – курс по русскому языку «Русский язык. Вперёд шаг за шагом» (безотметочный);
- 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классы – курс по русскому языку «Задачи с параметрами» (безотметочный);
- 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» - География Иркутской области;
- 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г» - спецкурс «Физкультура в спецмедгруппе».

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение курса «Основы финансовой грамотности», обеспечивающего формирование функциональной грамотности учащихся.

Образовательная деятельность осуществлялась в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 8 классах, шестидневной учебной недели – в 9 – 11 классах. Продолжительность уроков: в 1 классах – ступенчатый режим с увеличением продолжительности уроков с сентября к декабрю, во 2 – 11 классах – 40 минут.

В течение 2022 года учителями использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи.ру, Дневник.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Профильное обучение**

В 2021 – 2022 учебном году в Школе осуществлялась реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования. Учащиеся 10 А, Б, 11 А классов обучались по ФГОС СОО в стационарном режиме. Обучение осуществлялось по программам универсального профиля с выбором изучения двух предметов – математика и русский язык – на углубленном уровне с целью выделения большего количества часов для более успешного освоения программы. С целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся были предложены факультативные курсы по естественнонаучной и обществоведческой направленностям.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности включает:

- пояснительная записка;
- содержание учебного курса;
- планируемые результаты освоения учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- формы проведения занятий.

Для реализации программ внеурочной деятельности в школе составлено расписание для учащихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные научно-методическим советом школы.

План внеурочной деятельности, являющийся составной частью общеобразовательных программ школы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов по параллелям.

### План работы в 1-11-х классах по направлениям внеурочной деятельности

#### Уровень начального общего образования

Направление внеурочной деятельности.	Программы	Классы	Итого классов	Часов в год	Итого по программе
Проблемно-ценностное развитие	Человек. Отечество. Знание.	1 – 4	13	33 / 34	439
Познавательная деятельность	Я – читатель	1Б, 1Г, 3А, 3Б, 3В	5	33 / 34	168
	Умники и умницы	2 А, 2Б, 4А, 4Б, 4В	5	34	170
	Разговоры о важном	1-4	13	33-34	439
	Разноцветный мир	1А, 1В	2	33	66
	<b>Всего часов ВД</b>	<b>38</b>			<b>1282</b>
Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, на уровне НОО (%) – 100%					

#### Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности.	Программы	Классы	Итого классов	Часов в год	Итого по программе
Проблемно-ценностное развитие	Человек. Отечество. Знание	5 – 9	21	34	714
	ОДНКР	5 А,Б,В,Г, 6 А, Б, В	7	34	238
	Познай себя	5 К, 7Д	2	34	68
	Патриот	8Г, 9А	2	68	68
	Путешествие по родному краю	7 Д	1	34	34
Познавательная деятельность	Школа дорожных наук	5В, 5Г	2	68	68
	Карусель безопасности	7Б, 5Г	2	68	68
	Цифровой мир	5 К	1	34	34
	Разговоры о важном	5-9	21	34	714
	<b>Всего часов ВД</b>		<b>59</b>		<b>2006</b>
Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, на уровне ООО (%) – 100%					



## Уровень среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программы	Классы	Итого классов	Часов в год	Итого по программе
Проблемно-ценностное развитие	Человек. Отечество. Знание	10 – 11	2	34	68
Познавательная деятельность	Разговоры о важном	10 - 11	2	34	68
Итого часов ВД			4	34	136
Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, на уровне СОО (%) – 100%					

В соответствии с выбором родителей и учащихся были утверждены программы внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. В школе реализуются программы по двум направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности учащихся в 1-11 классах используется материально-техническая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»: библиотека школы, 2 компьютерных класса, оборудование классных кабинетов.

100% учащихся 1 - 11 классов посещают занятия внеурочной деятельности в количестве 40 часов в неделю. Классными руководителями совместно с планом реализации воспитательной работы в классе составляется перспективный план внеурочной деятельности на учебный год. Перспективные планы охватывают полную занятость учащихся – спецкурсы, курсы внеурочной деятельности, мероприятия по плану классного руководителя (праздники, традиции, выезды и др), а также включают события, проводимые в школе для учащихся.

Педагоги стараются сделать пребывание учащихся в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022 году проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.



## Воспитательная работа

С сентября 2022 года в школе действует обновленная программа воспитания.

*Цель воспитания в школе* – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

1. урочная деятельность
2. внеурочная деятельность
3. классное руководство
4. основные школьные дела
5. внешкольные дела
6. организация предметно-пространственной среды
7. взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. самоуправление
9. профилактика и безопасность
10. социальное партнерство
11. профориентация
12. дополнительное образование в школе
13. моя малая Родина

Деятельностный подход в обучении и воспитании предполагает активное участие учащихся в различных мероприятиях всех уровней. В 2022-2023 учебном году учащиеся продолжают активно представлять школу в конкурсах, соревнованиях различного уровня, о чем свидетельствуют данные таблицы (см.ниже)

Название события	Результат
Муниципальный конкурс «Ученик года - 2022»	Участник, грамота
Муниципальный конкурс «Повтори»	Участник, грамота
Областной экологический конкурс «Покормите птиц зимой»	Сертификат Победитель
Областной конкурс «Снегирь»	сертификат
Муниципальный конкурс инсценированной патриотической песни «Во славу Отчизны!»	участие
Конкурсная программа «Импровизация»	участие
Городской конкурс на лучшее оформление ОУ города «Новогодний марафон»,	2 место
Городской конкурс рисунков «Золотые краски осени», грамоты	Победители, лауреаты
Экологическая викторина для учащихся 3 классов в рамках экологического воспитания и межведомственного взаимодействия с сотрудниками Ангарской природоохранной прокуратуры	Участие
Конкурс «Лучик», номинация «Краски прочитанной книги» и «Художник - оформитель»	участие
Конкурс «Лучший ученик начальной школы»	Победа в номинации
Городской конкурс рисунков «Радуга цвета: Учитель – профессия на все времена»	Грамоты за участие
Городской конкурс «А ну-ка, парни»	грамота

Городской конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Служу Отечеству», - номинация «Ансамбль» - номинация «Солисты»	лауреат 1 степени 2 место
Городской проект «Взрослые и дети»	грамота
Муниципальный конкурс патриотической песни «Афганский ветер»	диплом лауреата 1 степени
Городской конкурс методических разработок «Лучшие практики профилактической работы в ОУ в 2022 г.»	участие
Городские соревнования по стритболу среди девушек	2 место
Городские соревнования по стритболу среди юношей	3 место

### Дополнительное образование

В школе работает 14 творческих объединений для учащихся 7-17 лет, а также имеется секция - спутник МБУДО ДДТ, где обучаются 40 учащихся. Имеются кружки и секции различных направленностей – социально-гуманитарная, техническая, физкультурно – спортивная, туристско – краеведческая, художественная, естественнонаучная.

Социально-гуманитарная	«Основы графической грамотности» «Шаг навстречу»
Туристско-краеведческая	«Юный турист» «Прикоснемся к истокам»
Художественная	«Научись и удивись» «Чудеса своими руками» Мастерская чудесных превращений «Умелые руки»
Техническая	«Робототехника»
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры» Футбол Шахматы «ОФП»
Естественнонаучная	Взгляд изнутри

С 2021 года курсы школьных кружков и секций заведены в программу персонифицированного учета учащихся. Согласно муниципальному заданию услуга «Дополнительное образование детей» оказывается для 250 учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году занято в дополнительном образовании 690 учащихся (78%).

Педагоги дополнительного образования разрабатывают систему работы по вовлечению учащихся в кружки. Классные руководители проводят своевременное оповещение законных представителей об имеющихся на базе школы кружках и секциях. Проводится большая работа с учащимися и их родителями (законными представителями) через беседы с ними о пользе и увлекательности занятости во внеурочное время в кружках, секциях, внеурочной деятельности. Результаты работы кружков и секций см. в Таблице.

Название события	Результат
Конкурс на лучшее исполнение гимна РФ	3 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя карусель»	Победители

Мастерская для учащихся с ОВЗ «Изображаем мир своими руками»	Руководители мастер – классов, наставники для участвующих школьных детей с ОВЗ
Волонтерский отряд	Благодарственное письмо
Соревнования по баскетболу среди юношей 6-х классов	2 место
Первенство города по баскетболу среди «Лучших классов»	2 место
Первенство города по волейболу в зачет Спартакиады спортивных клубов ОУ	3 место
Первенство города по футболу (юноши 2009 г.р. и младше).	3 место
I этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организации г. Усолье-Сибирское среди 2011-2012 г.р..	3 место
I этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организации г. Усолье-Сибирское среди 2005-2006 г.р..	3 место
Финальные игры Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу» среди образовательных организаций школьных спортивных клубов», девушки 2005-2008 г.р.	2 место
Первенство города по мини-баскетболу среди учащихся 7-х классов (девушки) ОУ г. Усолье-Сибирское.	3 место
Первенство города по мини-баскетболу среди учащихся 7-х классов (юноши) ОУ г. Усолье-Сибирское.	1 место
Первенство города по мини-баскетболу среди учащихся 8-х классов (девушки) ОУ г. Усолье-Сибирское.	2 место

### Мероприятия по изучению государственной символики России

С 1 сентября 2022 года учащиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Учащиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили учащихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство учащихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов учащихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### Профилактика и безопасность

Работа по профилактике правонарушений ведется по плану, составленному на 2022-2023 учебный год совместно со специалистами межведомственного взаимодействия. Одним из составляющих профилактической работы является организация внеурочной деятельности учащихся. Все дети, которые относятся к группе, требующих особого педагогического внимания, охвачены внеурочной деятельностью.

Результативностью реализации плана профилактической работы является постоянство в количестве учащихся, состоящих на учете. В 2022 году количество учащихся учета повысилось из-за вновь прибывших.

№ п/п	Категория	Начало учебного года	Декабрь 2022
1.	учащихся, состоящих на учёте в ОДН ОВД	4	6
2.	учащихся, состоящих на учёте КДН и ЗП	2	2
3.	Учащихся, состоящих в банке СОП	-	2
4.	учащихся, состоящих на ВШУ	7	6
5.	Семьи, состоящие на учете ОДН ОВД	6	6
6.	Семьи, состоящие на учете ВШУ	9	12
7.	Семьи, находящиеся в СОП	7	10

В школе проводятся профилактические мероприятия в отношении разных категорий учащихся и родителей. Организована информационно-разъяснительная работа с родителями учащихся через родительские собрания, групповые консультации, памятки и буклеты по вопросу профилактики ранней безнадзорности и правонарушений детей.

В сентябре, декабре и марте профилактическими беседами специалистами ОДН, РЖД, ГИБДД, ГО и ЧС была охвачена большая часть учащихся школы.

В декабре представители родительских комитетов, а также законные представители семей состоящих в региональном банке социально опасного положения стали участниками родительского урока в рамках месячника «Безопасный Новый год».

В рамках системы работы по профилактике правонарушений классные коллективы приняли участие:

1. Областная неделя по профилактике употребления алкоголя среди учащихся в образовательной организации «Будущее в моих руках» (7-11 классы);
2. Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Внимание, дети!» (сентябрь и декабрь);
3. Профилактическая акция среди педагогов, родителей, учащихся «Сниффинг»;
4. Неделя профилактики «Единство многообразия»;
5. Неделя профилактики «Мы за чистые легкие»;
6. Неделя профилактики «Разноцветная неделя»;
7. Неделя профилактики «Здоровая семья»;
8. Неделя профилактики «Независимое детство»
9. Неделя профилактики «Дружить здорово»
10. Неделя профилактики «Аукцион добрых дел»

В рамках часов общения классными руководителями и социальным педагогом проводятся профилактические беседы «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», «Права и обязанности детей» и т.д.

Таким образом, проведённые мероприятия способствуют повышению правовой культуры учащихся и родителей, выработке единых подходов к воспитанию правосознания у учащихся со стороны педагогов и родителей.



### Внешкольные дела

Одним из модулей программы воспитания является модуль «Внешкольные дела», Этот модуль помогает учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности в 2022-2023 учебном году имели возможность реализоваться в рамках участия в областном межведомственном культурнообразовательном проекте «Культура для школьников». Классные коллективы в рамках проекта посетили:

октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская городская библиотека, филиал №7 эрудит-марафон «ВСЁзнайка»</li> <li>- Кинотеатр «Ровесник», художественный фильм « Мой друг Тигр!», «Либеря: Охотники за сокровищами»</li> <li>- Усольский историко-краеведческий музей, тематические экскурсии</li> <li>- МБКДУ «Дворец культуры», моноспектакль « Мертвые души», спектакль « Живи и помни», шоу пародий «Повтори!»</li> </ul>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУК «Мир», художественный фильм «Петр I последний царь- первый император»; Открытый фестиваль национальных культур в рамках празднования «Дня народного единства» «Дружбой народов Россия сильна»;</li> <li>- МБКДУ « Дворец культуры», конкурс гражданско-патриотических инициатив « Во славу Отчизны»; спектакль «Укрощение строптивой»</li> <li>- Усольский историко-краеведческий музей, тематические экскурсии</li> <li>- Детская городская библиотека, филиал №4, Библиотечный час, посвященный 85- летию Вампилова А.В.</li> <li>- Детская городская библиотека, филиал №7, Библиотечные часы «Все краски граффити», «День единства народа»,</li> <li>- МБУДО ДТТ, Концерт ко Дню народного единства.</li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская городская библиотека, филиал №7, Библиотечный час «Паровоз сказок»</li> <li>- МБУК Мир « Новогодний праздник»</li> <li>- Черемховский драматический театр сказка « По-щучьему велению»</li> <li>- МБКДУ « Дворец культуры», «Челлендж - вечеринка»</li> <li>- Кинотеатр Ровесник, художественный фильм «Чук и Гек».</li> </ul>

Также в школе активно реализуется муниципальный проект «Неформальные каникулы», в рамках которого учащиеся становятся участниками мастер – классов, экскурсий, квестов, соревнований,... Посещенные во внеурочное время события получили положительную оценку со стороны классных руководителей, учащихся и законных представителей.

### Профориентационная работа

Профориентационная работы и социальная адаптации учащихся осуществляется с 8 класса по 11 класс и строится согласно школьному плану воспитательной работы. Технология предпрофильной подготовки в 9 классах включает в себя диагностическую работу по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей, определению сфер профессиональных предпочтений учащихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера. Мероприятия в рамках реализации программы по профориентации:



- психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;
- Всероссийское онлайн-тестирование «Билет в будущее»;
- Всероссийский профориентационный проект «ПроеКториЯ»;
- лекция «Типичные ошибки в выборе профессий. Рынок труда и новые профессии», тренинг-беседа «Как стать успешным. Задумайтесь о будущем»;
- онлайн-тренинг по самоопределению будущего девятиклассников «Каким я вижу свое будущее?».

В 10 -11 классах проводились занятия факультатива «Ступени самопознания», целью которого является профориентационная работа. В рамках этого курса ребята изучают основные вопросы и правила выбора профессии, получают знания относительно популярных и востребованных профессий современности. В 2022 году учащиеся 9,10,11 классов принимали участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», в рамках которого ребята посещали интернет-уроки, проводили очные тематические занятия, прошли профтестирование на выявление своих склонностей.

**Вывод:** В 2022 году в школе организована целенаправленная работа по предоставлению учащимся качественных образовательных услуг по общему и дополнительному образованию. Программы реализованы в полном объеме.

### III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По итогам 2022 года проведен анализ содержания и качества подготовки учащихся, представленный следующими статистическими данными.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	825	853	866	880
	– начальная школа	368	354	355	345
	– основная школа	405	442	455	477
	– средняя школа	52	57	56	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	0	1	0
	– основная школа	0	0	1	0
	– средняя школа	1	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	1	-
	– среднем общем образовании	-	1	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	0	-
	– средней школе	1	0	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся Школы.

Профильное обучение организовано в 10-11 классах (универсальный профиль).

Учащихся с ОВЗ на конец 2022 года – 30, для которых в школе созданы необходимые условия.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 учебном году

Клас сы	Всего учащих- ся	Из них успевают		Итоги 2022		Итоги 2022		Не успевают			
		Кол- во	%	С от- метка- ми «4» и «5»	%	С от- метка- ми «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол- во	%	Кол- во	%
2	83	82	98,8	37	45,1	5	6	1	1,2	0	0
3	80	80	100	41	51,3	4	5	0	0	0	0
4	111	111	100	54	48,6	8	7,2	0	0	0	0
Ито- го	274	273	99,6	132	48,2	17	6,2	1	0,4	0	0

Сравнивая показатель «успеваемость» в освоении учащимися программ начального общего образования в 2022 году с результатами 2021 года, отмечаем стабильную успеваемость (2021 – 99,9%, 2022 – 99,6%). Отмечается повышение качества знаний на 1,3% (с 46,9% в 2021 году до 48,2% в 2022 году). Повышение данного показателя произошло в результате того, что в 2021-2022 учебном году в 4-х классах повысилось качество.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Все- го обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол- во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С отмет- ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол- во	%	Кол- во	%
5	78	78	100	27	34,6	1	1,3	0	0	0	0
6	97	97	100	35	36,1	1	1	0	0	0	0
7	100	100	100	25	25	0	0	0	0	0	0
8	103	103	100	14	13,6	3	2,9	0	0	0	0
9	79	78	98,7	21	26,7	0	0	1	1,3	0	0
Ито- го	455	454	99,8	125	27,5	5	1,1	1	0,2	1	0,2

Сравнивая показатель «успеваемость» в освоении учащимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами 2021 года, отмечаем успеваемость на прежнем уровне, то есть стабильным. Но в сравнении с прошлым годом неуспевающий был по причине болезни, то в 2022 году неуспевающий выпускник 9 класса, который не подтвердил освоение программы по информатике на ГИА. Качество знаний повысилось на 2,9% (с 24,6 % в 2021 году до 27,6% в 2022 году).

**Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10, 11 классов по показателям «успеваемость» и качество в 2022 году**

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	32	32	100	3	9,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	7	29,2	1	4,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	10	17,9	1	1,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с 2021 годом остались стабильными – 100%. Качество знаний понизилось на 1,1% (в 2021 составляло 19%, в 2022 году – 17,9%) по причине понижения качества в 10 классе.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что снизилось количество учащихся с качественными результатами в 10 классах.

По результатам 2019, 2021 года учреждение включено было в проект 500+ на 2022 год. Причинами стали дефицит педагогических кадров, недостатки в организации индивидуального подхода и учёта особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и низко мотивированными учащимися. Была составлена дорожная карта, концепция развития, среднесрочная программа. Реализация мероприятий в рамках проекта 500+ проводилась всем педагогическим коллективом. Участие в различных семинарах, вебинарах, марафоне педагогических практик, повышение квалификации педагогов на курсовой подготовке.

**Выводы:**

*Для повышения качества обучения проводилась реализация Концепции развития образовательного учреждения по устранению дефицита кадров, усилению адаптивности обучения, повышения школьного благополучия.*

*Необходимо продолжать работу по систематизации повышения уровня квалификации педагогов, имеющими профессиональные дефициты (работа с учащимися с низкой мотивацией, использование современных педагогических технологий).*

**ГИА в форме ГВЭ**

Два выпускника 9-х кл. прошли ГИА в форме промежуточной аттестации ГВЭ, которые прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике письменно. Все учащиеся защищали индивидуальный проект.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	61 балл

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
2	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	45,9 балла
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Нет
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Нет
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации	0%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	24 чел. / 100%

Все выпускники получили аттестаты. По русскому языку успеваемость составила 100%, по математике 100% (с учетом пересдачи одного выпускника в основной период)

### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

#### Результаты ГИА

Предметы	Кол-во участников	5		4		3		2		Средняя отметка	Подтвердили освоение ОП (Успеваемость)	Получили оценки 4 и 5 (Качество)	Динамика с 2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество
Русский яз	77	15	19,5	26	33,8	34	44,2	2	2,6	3,7	97,4	53,3	+12,7	+27,9
Русский яз с пересдачей	77	15	19,5	26	33,8	35	45,5	1	1,2	3,7	98,7	53,3	+14	+27,9
Математика	77	0	0,0	8	10,4	35	45,5	34	44,2	2,7	55,8	10,4	-42,3	-26,6
Математика (с пересдачей)	77	0	0,0	20	26	49	63,6	8	10,4	2,9	89,6	26		
Обществознание/ с пересдачей	59	1	1,7	8	13,6	43/46	72,9/78	7/4	11,9/6,8	3,1	88,1/93,2	15,3	-11,9	-44,1
Химия	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0	3,0	100	0,0	0	-66,7
Информатика /с пересдачей	55	0	0,0	10	18,2	42/43	76,4/78,2	3/2	5,5	3,1	94,5/96,4	18,2	-3,6	-18,8
Английский яз	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	3,0	100	0,0	-	-
География	16	1	6,3	11	68,8	4	25,0		0,0	3,8	100	75	+1,9	+38
Физика	6		0,0	1	16,7	5	83,3		0,0	3,2	100	16,7	0	+8,3
Биология/ с пересдачей	13		0,0		0,0	10/12	76,9/92,3	3/1	23,1/7,7	2,8	76,9/92,3	0	-23,1	-26,7

Наибольшее количество выбрали обществознание – 59 учащихся, информатику – 55.

По всем предметам отрицательная динамика в сравнении с 2021 годом, кроме географии, физики и русскому языку. Очень низкие результаты по математике, особенно в 9 б,в классах.

В рамках подготовки к ГИА 9,11 классов проводились консультации по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся, но все учащиеся посещали консультации. Анализ ЕГЭ, ОГЭ показывает, что и консультации не всегда имели должный результат.

## ЕГЭ-2022

ОУ	Количество сдававших	Процент сдававших	Подтвердили освоение программы		Не подтвердили освоение программы		Средний тестовый балл		МАХ балл	МИН балл
				%		%	2022	динамика (в сравнении с 2021г)		
Русский язык	24	95,8	23	100	0	0	61	+2,3	80	39
Литература	2	8,3	2	100	0	0	54	-16,0	60	48
Математика П	7	29,2	6	85,7	1	14,3	45,9	+15,6	68	17
Обществознание	8	33,3	6	75	2	25	54,8	+12,6	67	36
История	1	4,2	1	100	0	0	54	+8,0	54	54
Биология	3	12,5	3	100	0	0	47	+8,0	61	40
Химия	1	4,2	1	100	0	0	61	+25	61	61
Физика	2	8,3	2	100	0	0	50,5	+3,5	57	44
Информатика	0									
География	1	4,2	1	100	0	0	59	-9	59	59

**Математика базовая;**

Всего 17 выпускников: «5» - 2, «4» - 6, «3» -9, «2» - нет.

Успеваемость 100%, качество - 47%.

ГВЭ -1 выпускник; Русский язык 4 (хорошо), математика 4 (хорошо).

Единый государственный экзамен по русскому языку в 2022 году сдавали 23 выпускника, 1 одиннадцатиклассница сдавала ГИА в формате ГВЭ (изложение с творческим заданием) (заболевание 900) и получила оценку «4».

72 балла по русскому языку набрал 1 человек, выше 72 баллов набрали 4 человека.

Положительная динамика ЕГЭ по математике профильной и базовой, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии, физике.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	61 балл
2	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	45,9 балла
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Нет
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,	Нет



№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации	нет
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	24 чел. / 100%

**Проблемы:**

Недостаточный уровень

- ✓ Положительной учебной мотивации
- ✓ Реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников
- ✓ Нет соответствия оценок результатам внешней экспертизе (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)
- ✓ Использование ресурсов демоверсий на сайте ФИПИ.

**Необходимо:**

- ✓ учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся, рассмотреть и отрабатывать демоверсии ГИА -2023;
- ✓ руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- ✓ администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022 разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по математике, обществознанию, информатике, химии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильный 10 класс

**Рекомендации:**

1. Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации:
  - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
  - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
  - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет.

### ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 2022 году ВПР перенесли с весны на осень. Еще проверочные работы по истории, биологии, географии, обществознанию и иностранному языку проводили в компьютерной форме.

Все весенние ВПР проведены осенью 2022г. проведены в традиционной и компьютерной формах.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- ✓ в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- ✓ в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история (в компьютерной форме), русский язык, математика;
- ✓ в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология (в компьютерной форме), русский язык, математика;
- ✓ в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика, география в компьютерной форме;
- ✓ в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история, химия, география, биология, физика, обществознание ( в компьютерной форме. .

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса).  
Математика, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	21,59	31,51	20,21	19,61	23,74
«4»	50	52,05	46,81	43,77	45,5
«3»	23,86	16,44	23,4	28,71	25,85
«2»	4,5	0	9,57	7,91	4,91

Русский язык, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	9,52	12,68	7,78	8,04	12,59
«4»	38,1	42,25	32,22	38,9	43,21
«3»	23,81	32,39	42,22	39,03	34,78
«2»	28,57	12,68	17,78	14,03	9,42

Окружающий мир, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	10,34	13,33	8,33	9,64	14,99
«4»	41,38	72	59,38	51,86	55,25
«3»	45,98	14,67	28,13	35,2	27,62
«2»	2,3	0	4,17	3,3	2,13

- в 6-х классах (по программе 5-го класса)  
по математике, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	21,59	6,98	1,61	12,32	15,99
«4»	50	34,88	27,42	28,31	33,64
«3»	23,86	37,21	50	37,81	38,26
«2»	4,55	20,93	20,97	21,55	12,1

По русскому языку, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	3,16	3,53	4,76	8,95	12,12
«4»	25,26	22,35	23,81	29,39	34,08
«3»	48,42	40	46,03	38,46	40,1
«2»	23,16	34,12	25,4	23,2	13,7

по биологии, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	14,58	0	32,14	4,78	10
«4»	40,63	147,78	57,14	29,88	38,28
«3»	33,33	48,89	10,71	44,73	41,67
«2»	11,46	33,33	0	20,61	10,05

По истории, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	6,59	17,05	0	7,7	13,87
«4»	45,05	46,59	29,69	32,21	38,15
«3»	46,15	35,23	65,63	45,01	40,05
«2»	2,2	1,14	4,69	15,21	8,03

- в 7-х классах (по программе 6-го класса)

по математике, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	0	0	0	3,11	5,54
«4»	15	18,28	15,48	23,51	30,85
«3»	60	60,22	70,24	49,4	49,89
«2»	25	21,51	14,29	23,97	13,71

По русскому языку, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	3,16	1,05	0	5,54	8,21
«4»	25,26	12,63	20	27,47	32,96
«3»	48,42	46,32	40	38,83	41,85
«2»	23,16	40	40	28,15	16,98

По биологии, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	14,58	0	6,06	3,3	8,02
«4»	40,63	2,27	42,42	23,37	33,55
«3»	33,33	65,91	51,52	45,41	45,04
«2»	11,46	31,82	0	27,92	13,39

В 2022 году (осень) выполняли 7 а,г классы - 33 учащихся.

- По истории, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	2,33	2,08	2,78	6,24	10,69
«4»	41,86	37,5	5,56	29,95	35,97
«3»	48,84	50	86,11	52,13	46,98
«2»	6,98	10,42	5,56	11,68	6,36

в 8-х классах (по программе 7-го класса)

- по математике, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	0	2,15	0,00	1,42	2,99
«4»	9,72	47,2	11,49	19,87	26,88
«3»	70,83	64,52	79,31	59,90	58,45
«2»	19,44	16,13	9,20	18,81	11,69

- по русскому языку, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	1,16	2,3	1,1	3,64	6,09
«4»	9,3	9,2	17,58	25,3	31,19
«3»	40,7	54,02	51,65	42,8	45,86
«2»	48,84	34,48	29,67	28,25	16,86

- по истории, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	0	10,34	0	9,03	13,12
«4»	24,29	56,32	34,15	28,95	36,68
«3»	70	28,74	65,85	49,49	42,89
«2»	5,71	4,6	0	12,53	7,31

По биологии, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	16,67	5,81	2,5	7,28	10,39
«4»	51,39	12,79	55	26,53	33,39
«3»	26,39	55,81	35	45,08	45,87
«2»	5,56	25,58	7,5	21,12	10,35

По обществознанию, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	0	3,16	0	4,53	8,62
«4»	11,76	16,84	14,58	27,63	35,52
«3»	72,06	56,84	79,17	46,1	43,91
«2»	16,18	23,16	6,25	21,74	11,95

По географии, %

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	0	6,59	0	2,38	5,84
«4»	5,41	23,08	10,53	18,12	28,31





Отметка	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	0	0	3,16	6,41
«4»	0	19,05	24,46	32,55
«3»	72,73	76,19	53,9	50,95
«2»	27,27	4,76	18,49	10,09

В 2022 году (осень) по географии выполнял только 9 а класс(21 человек)

По физике, %

Отметка	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	0	4	5,78	9,37
«4»	0	44	25,7	32,6
«3»	50	48	47,74	46,97
«2»	50	4	20,78	11,06

В 2022 году (осень) по физике выполнял только 9 б класс(25 человек)

- по химии, %

Отметка	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	0	11,9	14,09	17,66
«4»	75,86	66,67	38,37	39,88
«3»	24,14	19,05	37,08	36,35
«2»	0	2,38	10,46	6,11

В 2022 году (осень) по химии выполняли только 9 в,г классы (42 человека)

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД), и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 – 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР также проводились в 2022 учебном году. Учителями записывались разборы критериев на видео. Также 24 учителя прошли курсовую подготовку в 2022 году по оцениванию ВПР в ФИСОКО.

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России в 6,7,8,-х классах по биологии, истории, на уровне региона и России по математике, по физике, химии. Ниже показатели по русскому языку в 7,8 классах и английскому языку в 8 классах ( по программе 7 класса).

В соответствии с проведенным анализом результатов ВПР были выработаны **рекомендации для педагогов:**

1) рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

2) учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

3) учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у учащихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Не проводились ВПР в 11 классе. Рекомендуется в 2023-2024 учебном году включить в план работы ВПР в 11 классе.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что в 2022 году относительно стабильные результаты по большинству предметов. По ряду предметов, указанных выше, отмечается положительная динамика. Но наряду с этим отмечаем низкие результаты ВПР по русскому языку в 7,8 классах, английскому языку в 8 классах.

#### IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основной уровень образования			Средний уровень образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	56	31	25	25	10	14	1	0
2021	59	15	44	28	12	10	5	1
2022	79	33	45	24	9	13	1	0

**Вывод:** На основе представленных данных отмечаем, что в 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса предыдущего года на 5,4% (с 42,9% до 37,5%).

#### V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования была ориентирована на решение следующих задач:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

В течение 2022года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- ✓ содержание образования;
- ✓ условия реализации образовательных программ;
- ✓ достижения учащимися освоения образовательных программ.



- ✓ наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС.

На конец 2022год выполнение учебного плана составило 98,06%

Выполнение образовательных программ - 99,17%

Выполнение практической части образовательных программ - 100%

**Вывод:** *Содержание, уровень и качество подготовки учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.*

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для эффективной организации образовательной деятельности с целью повышения качества образования в Школе проводится кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала Школы;
- формирование педагогического коллектива как коллектива профессионалов, владеющих всеми необходимыми для организации образовательной деятельности компетенциями;
- на создание условий для повышения уровня квалификации работников.

На конец 2022 года в школе работало 43 педагога. Уровень образования и квалификации представлен в таблице.

№	Предмет	Всего педагогов	Имеют КК, чел / %			Не имеют КК	Образование, чел / %	
			ВКК	I	СЗД		Высшее	СП
1	Начальные классы	11	4 / 36,4%	2 / 18,2%	5 / 45,4%	1 / 9,1%	10 / 90,9%	1 / 9,1%
2	Русский язык	5	1 / 20%	0 / 0%	4 / 80%	-	5 / 100%	-
3	Английский язык	4	1 / 25%	2 / 50%	-	-	3 / 75%	1/25%
4	Математика	3	1 / 33%	-	2 / 67%	-	2 / 67%	1 / 33%
5	Информатика	1	-	1 / 100%	-	-	1 / 100%	-
6	История	2	1 / 50%	1 / 50%	-	-	2 / 100%	-
6	География	1	-	1 / 100%	-	-	1 / 100%	-
7	Биология	1	1 / 100%	-	-	-	1 / 100%	-
8	Физика	1	-	-	1 / 100%	-	-	1 / 100%
9	Химия	1	-	-	-	1 / 100%	1 / 100%	-
10	Музыка	1	-	-	1 / 100%	-	1 / 100%	-
11	ИЗО	1	1 / 100%	-	-	-	1 / 100%	-
12	Технология	2	-	1 / 50%	1 / 50%	-	1 / 50%	1 / 50%
13	Физкультура	3	1 / 33%	-	2 / 67%	-	1 / 33%	2 / 67%
14	ОБЖ	1	-	1 / 100%	-	-	1 / 100%	-
15	Др.пед.работ	5	-	1 / 20%	2 / 40%	2 / 40%	4 / 80%	1 / 20%

ники							
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>8</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>25,6</b>	<b>23,3</b>	<b>41,9</b>	<b>9,3%</b>	<b>81,4</b>	<b>18,6</b>
		<b>90,8%</b>					

В этом плане в нашем учреждении достаточно высокий потенциал:

- ✓ 81,4% педагогов имеют высшее профессиональное образование;
- ✓ 1 педагог обучается заочно в высшем учебном заведении;
- ✓ 48,9% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, что ниже предшествующего года на 6,7%. Это объясняется тем, что были 2 педагога, имевшие квалификационные категории;
- ✓ Общий процент аттестованных педагогов составляет – 90,8 %;
- ✓ 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет.

Эти цифры говорят за себя: опыт, квалификация, профессионализм – вот такие показатели характеризуют кадровый ресурс. В то же время главная проблема, из-за которой школа в 2022 году была включена в программу 500+, это дефицит педагогических кадров.

В то же время сохраняется задача – повышение профессионального уровня педагогов, которая заключается в постоянном совершенствовании профессионализма через участие в курсовой подготовке, аттестационных процедурах, участии в конкурсах различных уровней, стажерских практиках, вебинарах, научно-практических конференциях.

Профессиональный уровень педагогов совершенствуется в результате активной методической работы, которая проявляется в участии в работе школьных и городских методических объединениях, семинарах, вебинарах, стажерских практиках и методических марафонах.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это предметная направленность, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизации профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа продолжает распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, испытывающим профессиональные дефициты. В 2022 году приняли участие в различных конкурсах: «Учитель года – 2022» (лауреат II степени), «Лидеры образования», «Новая волна», методических разработок.

**Вывод:** Анализ данных позволяет говорить об оптимальной работоспособности педагогического коллектива, его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Из данных таблицы видно, что 81,4% педагогических работников имеют высшее образование, 90,8% прошли аттестацию, 48,9% из которых имеют высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности, участвуют в работе муниципальной инновационной площадке «Тренировочные задания как средство формирования функциональной грамотности учащихся». В рамках данной деятельности педагоги школы активно транслируют свой опыт.

Однако существует проблема высокой загруженности педагогов в связи с тем, что сохраняется дефицит кадров. Этот показатель определил высокий риск, что способствовало включению школы в проект 500+.

## VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11418 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость (книговыдача /книжный фонд) — 1,18 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10868 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10868	10868
2	Художественная	380	380
3	Справочная	170	170
	ИТОГО	11418	11418

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года фонд учебников был пополнен на 962 новых издания.

**Выводы: в школе созданы условия для обеспечения учащихся учебной и художественной литературой, проводится систематическая работа по формированию читательской компетенции учащихся.**

## VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 28 учебных кабинетов том числе:

- 3 специализированных кабинета – физика, химия, биология;
- 2 компьютерных класса;
- 2 кабинета технологии – для мальчиков (для столярных работ) и девочек (для обслуживающего труда);
- кабинет ОБЖ.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале, расположенном на втором этаже, а для учащихся начальных классов – малый спортивный зал на первом этаже. Хотя его размеры не соответствуют требованиям для проведения занятий, но это вынужденная мера в связи с большим контингентом учащихся. На третьем этаже находится столовая, которая одновременно для приема пищи вмещает 125 учащихся одновременно.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, имеют выход в интернет, что позволило организовывать дистанционно учебный процесс в тот период, когда отдельные классы, в связи с введением в них карантина по заболеваниям COVID-19 и ОРВИ отдельных учащихся, были выведены из общеобразовательного учреждения. Все

занятия организовывались дистанционно в закрепленных за данными классами кабинетах, перебоев в интернет-соединениях не было, хотя скорость не всегда была высокой.

Кроме того все кабинеты оснащены мультимедиа оборудованием и копировальной техникой.

В целом отмечается положительная динамика обновления парка компьютерной техники и обеспечения образовательной деятельности новым оборудованием.

В 2022 году компьютерной техникой был оборудован читальный зал библиотеки, что позволило учащимся чаще использовать возможности библиотеки для подготовки домашних заданий с использованием возможностей интернета.

№	Наименование	2016-2017	2018-2020	2021	2022
1	Кабинеты информатики	2	2	2	2
2	Количество ПК	32	32	36	36
3	Ноутбуки	44	52	88	88
4	Количество компьютерной техники, используемой в учебном процессе	52	60	59	59
5	Количество обучающихся на 1 ПК	9,3	9	7	8
6	Мультимедиа комплекты	25	25	33	32
7	Интерактивные доски	2	4	5	5
8	Видеокамеры	1	1	1	1
9	Фотокамеры	3	3	1	1
10	Принтеры, сканеры, МФУ	16	25	33	34

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, говорит о хорошем уровне укомплектованности школы, однако за цифрами не виден год выпуска данных технических средств. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения.

В школе предмет «Информатика и ИКТ» введен с 7-го класса. Основной курс «Информатика и ИКТ» в 7-9-х классах подводит итоги формирования ИКТ компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. В 10 - 11 классах продолжается образование в области информатики дифференцированно по объёму и содержанию в зависимости от интересов и направленности дополнительной профессиональной подготовки школьников.

Важной особенностью освоения курса является развитие алгоритмического мышления в математическом контексте; воспитание культуры моделирования в деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям; профессиональная ориентация.

В настоящее время в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» продолжается работа над формированием информационно-образовательной среды для достижения новых результатов образования в соответствии с ФГОС, которая предусматривает широкое применение новых информационных технологий по использованию Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учителей и учащихся; благодаря выходу в Интернет в каждом кабинете широко используются возможности электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ.

Обеспечено функционирование в штатном режиме информационно-управленческой системы (ведение школьных баз данных, внедрение ИКТ в управленческую деятельность, систематизация информации в АИС, РБД).

Учителя-предметники активно используют на своих уроках мультимедийное оборудование, демонстрируя презентации, видеофильмы, электронные образовательные ресурсы сети интернет. В методической копилке учителей все большую роль играют создаваемые



мые самостоятельно с привлечением возможностей учащихся тематические собрания презентаций, видеорядов.

Оценки выставляются в электронный журнал, на платформе Дневник.ру. С помощью данной платформы родители учащихся легко могут отследить успеваемость и домашнее задание учащегося.

Учителя и учащиеся активно участвовали во Всероссийском открытом уроке «ПРОЕКТОРИЯ». ПОРТАЛ «ПРОЕКТОРИЯ» - интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года.

Учащиеся 5-11 классов принимали активное участие в мероприятиях различного уровня, таких как:

1. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
2. Муниципальный конкурс «Цифровая осень». По результатам конкурса: Щербаков Владислав, учащийся 8 А класса, стал призером, Егоров Иван, учащийся 8 А класса, участник, Котляренко Никита, учащийся 11А класса, участник;
3. Региональная онлайн-викторина ко Дню программиста: участник – Егоров Иван, учащийся 8 А класса.

### Развитие информационно-технологической инфраструктуры ОУ, обеспечивающей эффективное применение ИКТ в образовательном процессе

№	Критерии	Фактические значения
1.	Наличие действующего сайта	<a href="http://schkola23site-b678da5.umi.ru/">http://schkola23site-b678da5.umi.ru/</a>
2.	Информационнообразовательная среда ОУ	В школе свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК (кабинеты информатики, ПК администрации, ПК в библиотеке, секретарь, социально-психологическая служба, в учебных кабинетах)
3.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Администратором школьного сайта являются Масленникова Галина Викторовна. Благодаря её деятельности заполнение сайта осуществляется своевременно. В 2022 году отделом образования был проведен мониторинг сайтов ОУ г.УсольеСибирское. Основными параметрами мониторинга стали: 1) наличие сайта и его соответствие требованиям действующего законодательства; 2) доступность и наглядность предоставляемой информации; 3) периодичность обновления информации на сайте. В ходе проведения мониторинга выявлено, что сайт общеобразовательного учреждения соответствуют требованиям раздела Закона РФ в части открытости и доступности информации. На муниципальном уровне – 100% заполнения. Вся необходимая информация о деятельности образовательного учреждения доступна для учащихся, их родителей, педагогов, её легко найти. Такое размещение материалов способствует системному взаимодействию родителей, учащихся и образовательного учреждения. Благодаря размещаемой информации родители могут сформировать объективную оценку состояния и результатов образовательной деятельности школы.

**Вывод:** сайт школы является средством информирования общественности о деятельности общеобразовательного учреждения.

Использование сети Интернет в образовательном учреждении. В образовательном учреждении создана локальная сеть, которая обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows и Linux, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации, работу через сервер. В школе действует регламент, регулирующий порядок пользования Интернетом. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства школы обеспечивается через сервер. Для работы в сети Интернет используется прокси-сервер "SmallProxy". С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в школе на сервере установлен сетевой экран (фильтр), обеспечивающий техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания учащихся. Договор о поставке услуг Интернета заключен с компанией «Дом.ру». Выход в Интернет осуществляется на уроках информатики, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, литературы, английского языка, химии, на уроках в начальных классах. Также благодаря наличию выхода в интернет учителя имеют возможность использовать интернет-ресурсы при проведении консультаций по подготовке к итоговой аттестации. В планах педагогов – более широкое использование возможностей интернета в урочной и внеурочной деятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, и СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета, озеленение. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

В 2022 году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы:

Школьная мебель поддерживается в нормальном состоянии.

Обновление спортивного инвентаря на сумму 30000,00 рублей.

Приобретено в 2022 году:

- учебники, журналы, канцелярские товары, учебные пособия, картриджи – на сумму 660689,00 рублей;

- 1 принтер, 1 МФУ, 1 проектор, 7 рабочих компьютерных места, экран, акустическая система на сумму 518446,00 рублей;

- школьная мебель в кабинет музыки и изобразительного искусства, шкафы в кабинет социально-психологической службы, табурет в кабинет технологии для девочек – на сумму 355001,50 рублей;
- учебно-наглядные пособия в кабинет начальных классов, демонстрационного оборудования, шахматы – на сумму 125564,00 рублей.
- приобретены жалюзи в кабинеты № 7, 25, рециркуляторы (исполнение предписания) – на сумму 51995,00 рублей.

Проведены работы по текущему косметическому ремонту:

- в столовой заменены полы – на сумму 962618,37 рублей (исполнение предписания).
- сделан ремонт в библиотеке (комната детский инициатив) и кабинета педагога-психолога;
- установлена входная дверь и заменен ковролин на центральный вход – на сумму 92245,00 рублей;
- установлены пожарные люки – на сумму 38190,00 (исполнение предписания);
- установлены светодиодные панели в кабинетах 7, 10, 12, 14, 15, 19, 23, 29, 31, библиотеке - на сумму 65885,00 рублей;
- установлен поддон для обработки уборочного инвентаря в туалете 3 этажа, восстановлен трап для слива воды, установлено 6 унитазов – на сумму 96146,00 рублей;
- приобретена водоэмульсионная краска для подготовки школы к новому учебному году - на сумму 46536,00 рублей;
- выделены средства на проведение медицинского осмотра, для проведения специальной оценки условий труда, приобретена специальная одежда – на сумму 316290,02 рублей.

При поддержке родителей произведены ремонты классных кабинетов.

**Выводы:** *материально-техническая база школы ежегодно пополняется, совершенствуется, благодаря чему создаются условия для реализации ООП общего образования. Основные задачи образовательного учреждения по обеспечению нормальной жизнедеятельности школы в 2022 году выполнены. Материально-техническое оснащение Школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.*

*Из всего выше сказанного надо отметить, что в школе имеются все необходимые ресурсы для организации образовательной деятельности на качественном уровне.*

По итогам самообследования за 2022 год можно сделать следующие **выводы**:

- в Школе есть необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательного учреждения, закрепленных в ст.26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- отмечается высокая учебная загруженность педагогов в связи с дефицитом кадров, как общегородской проблемы. Хотя штат сотрудников укомплектован за счет привлечения внешних совместителей на имевшиеся вакантные часы, нагрузка остается высокой;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников проходит в соответствии с перспективным планом и по мере выявления проблемных зон;
- библиотека школы обеспечивает учащихся необходимой учебной литературой полностью;
- результаты ОГЭ 2022 года по всем предметам, кроме географии, физики и русскому языку, показывает отрицательную динамику в сравнении с 2021 годом. Очень низкие результаты по математике, особенно в 9 б,в классах;

- в школе созданы условия для развития и совершенствования внутренней и внешней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО, а также адаптированных общеобразовательных программ.

В ходе самообследования выявлены следующие **проблемы**, для решения которых необходимо:

- устранения кадрового дефицита;
- использование педагогами в образовательном процессе формирующего оценивания, организации исследования на уроках как средств повышения учебной мотивации учащихся;
- создание условий для повышения уровня школьного благополучия;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации учащихся и ранней профилизации;
- совершенствование системы работы классных руководителей и учителей-предметников по реализации Программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2»



/Грибова Р.Н./