

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Р.Н. Грибова/
Приказ № 324/1
от «09» сентября 2022г.



Рассмотрена
на заседании НМС
Протокол №1
от «26» августа 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»
Ознакомительный уровень

Адресат программы: учащиеся 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: физкультурно - спортивная

Разработчик программы:

Фомин Вадим Геннадьевич, педагог
дополнительного образования

Содержание программы

1 раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1 раздел. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования положением «О порядке разработки реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», Уставом Учреждения и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры. Рабочая программа составлена на основе пособия «Шахматы - школе. : учеб. пособие для начальных классов общеобразовательных организаций», авторы И.Г. Сухин. - М. : Просвещение, 2002 год.

Дополнительная общеразвивающая «Шахматы» носит физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность. Новизна, отличительные особенности и соответствие действующим нормативно правовым актам. Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием

получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

школьного возраста шахматной игре.

Адресат программы: учащиеся 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы

Образовательные:

Приобретение знаний из истории развития шахмат; постижение основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия.

Овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях.

Освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии.

Изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

Представление об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности.

Первоначальное умение саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные: приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время.

Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		опрос
2	Шахматная доска	6	3	3	беседа
3	Шахматные фигуры	4	1	3	беседа

4	Начальная расстановка фигур	4	1	3	беседа
5	Ходы и взятие фигур	33	6	27	беседа, игра
6	Цель шахматной партии	16	4	12	игра
7	Игра всеми фигурами из начального положения	8	2	4	игра
	Всего	72	18	64	

1.4 Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	9	15.00-15.45	Лекция	1	Вводное занятие	СОШ 2	Опрос
2	09	12	15.00-15.45	УТЗ	1	Шахматная доска	СОШ 2	Беседа
3	09	16	15.00-15.45	УТЗ	1	Шахматная доска	СОШ 2	Беседа
4	09	19	15.00-15.45	УТЗ	1	Шахматная доска	СОШ 2	Беседа
5	09	23	15.00-15.45	УТЗ	1	Шахматная доска	СОШ 2	Беседа
6	09	26	15.00-15.45	УТЗ	1	Шахматная доска	СОШ 2	Беседа
7	09	30	15.00-15.45	УТЗ	1	Шахматная доска	СОШ 2	Беседа
8	10	3	15.00-15.45	УТЗ	1	Шахматные фигуры	СОШ 2	Беседа
9	10	7	15.00-15.45	УТЗ	1	Шахматные фигуры	СОШ 2	Беседа
10	10	10	15.00-15.45	УТЗ	1	Шахматные фигуры	СОШ 2	Беседа
11	10	14	15.00-15.45	УТЗ	1	Шахматные фигуры	СОШ 2	Беседа
12	10	17	15.00-15.45	УТЗ	1	Начальная расстановка	СОШ 2	Беседа
13	10	21	15.00-15.45	УТЗ	1	Начальная расстановка	СОШ 2	Беседа
14	10	24	15.00-15.45	УТЗ	1	Начальная расстановка	СОШ 2	Беседа
15	10	28	15.00-	УТЗ	1	Начальная	СОШ 2	Беседа

			15.45			расстановка		
16	10	31	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
17	11	7	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
18	11	11	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
19	11	14	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
20	11	18	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
21	11	21	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
22	11	25	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
23	11	28	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
24	12	2	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
25	12	5	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
26	12	9	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
27	12	12	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
28	12	16	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
29	12	19	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
30	12	23	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
31	12	26	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
32	12	30	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
33	01	9	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
34	01	13	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
35	01	16	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
36	01	20	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
37	01	23	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
38	01	27	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
39	01	30	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
40	02	3	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
41	02	6	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
42	02	10	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
43	02	13	15.00-	УТЗ	1	Ходы и взятие	СОШ 2	Беседа

			15.45			фигур		
44	02	17	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
45	02	20	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
46	02	24	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
47	02	27	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
48	03	3	15.00-15.45	УТЗ	1	Ходы и взятие фигур	СОШ 2	Беседа
49	03	6	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
50	03	10	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
51	03	13	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
52	03	17	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
53	03	20	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
54	03	24	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
55	03	27	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
56	03	31	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
57	04	3	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
58	04	7	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
59	04	10	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
60	04	14	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
61	04	14	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
62	04	21	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
63	04	24	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
64	04	28	15.00-15.45	УТЗ	1	Цель шахмат. партии	СОШ 2	Беседа
65	05	5	15.00-15.45	УТЗ	1	Игра всеми фигурами	СОШ 2	Беседа
66	05	8	15.00-15.45	УТЗ	1	Игра всеми фигурами	СОШ 2	Беседа
67	05	12	15.00-15.45	УТЗ	1	Игра всеми фигурами	СОШ 2	Беседа
68	05	15	15.00-15.45	УТЗ	1	Игра всеми фигурами	СОШ 2	Беседа
69	05	19	15.00-15.45	УТЗ	1	Игра всеми фигурами	СОШ 2	Беседа
70	05	22	15.00-15.45	УТЗ	1	Игра всеми фигурами	СОШ 2	Беседа
71	05	26	15.00-	УТЗ	1	Игра всеми	СОШ 2	Беседа

			15.45			фигурами		
72	05	29	15.00-15.45	УТЗ	1	Игра всеми фигурами	СОШ 2	Беседа

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу,

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Раздел программы	Месяцы										Формы Текущего контроля и промежуточной аттестации
	Сентяб	Октябр	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого	
Вводное занятие, ТБ	1									1	Собеседование
Шахматная доска	6									6	
Шахматные фигуры		4								4	Беседа
Начальная расстановка		4								4	Беседа
Ходы и взятие фигур		1	7	9	7	8	1			33	Игра
Цель шахматной партии							8	8		16	Игра
Игра всеми фигурами									8	8	Игра
Всего	7	9	7	9	7	8	9	8	8	72	

2.2 Условия реализации программы

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для

обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности.

сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Место проведения: в очном режиме – кабинет № 1.

2.3 Формы аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в форме собеседования и анализа партий.

2.4 Оценочные материалы

Для закрепления знаний и умений в конце каждого раздела программы предусмотрены итоговые тесты и упражнения.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

2.5 Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методы, используемые на занятиях: игровые; репродуктивные; частично-поисковые; словесно-логические.

Основные формы занятий : беседа и игра. Формы и то что вы х занятий по каждому разделу : тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний. Формы проведения итого в : по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний)

Техническое оснащение занятий: Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной. В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокнот

1. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые,

слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

Список использованной литературы

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика 20020